

TITULO DEL TRABAJO

**Diseño de un programa de media técnica para las instituciones educativas de Gómez
Plata (Antioquia) a partir de su vocación**

AUTOR

John Fredy Gómez Campo

ASESOR Y/O DIRECTOR

**María Angélica Buriticá Barragán
Liliana Patricia Restrepo Medina**

TÍTULO PROFESIONAL QUE SE OTORGA

Especialista en gestión de proyectos

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO

FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO

PROGRAMA

Especialización en Gestión de Proyectos

MEDELLÍN

AÑO 2017

CONTENIDO

1. Resumen ejecutivo del proyecto.

2. Marco Teórico
 - 2.1. Marco de Referencia.
 - 2.2. Marco de Antecedentes.
 - 2.3. Marco de Aproximación Teórica.
 - 2.4. Marco Conceptual.

3. Justificación.
 - 3.1. Entorno del proyecto.
 - 3.2. Análisis de la Situación Actual.

4. Análisis de Problemas.
 - 4.1. Descripción de la situación existente con relación al problema.
 - 4.2. Problema Central.
 - 4.3. Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base.
 - 4.4. Causas que generan el problema.
 - 4.5. Efectos generados por el problema.
 - 4.6. Diagrama de Árbol de Problemas.

5. Análisis de Involucrados.
 - 5.1. Contextualización del análisis a realizar.
 - 5.2. Matriz de Análisis de Involucrados.
 - 5.3. Población Afectada.
 - 5.4. Población Objetivo.

6. Análisis de Soluciones.
 - 6.1. Descripción de la iniciativa.
 - 6.2. Localización.
 - 6.3. Aporte a la política pública.
 - 6.4. Análisis del mercado.
 - 6.5. Objetivo General.
 - 6.6. Objetivos Específicos.

7. Matriz de Análisis de Riesgos.

8. Costos de la Alternativa.
 - 8.1. Estructura de Desglose de Trabajo.

9. Valoración de Ingresos y Beneficios

9.1. Identificación y definición.

9.2. Cuantificación de beneficios.

10. Matriz de Marco Lógico

10.1. Análisis Horizontal.

10.2. Análisis Vertical.

11. Cronograma de Ejecución.

1. Resumen ejecutivo del proyecto.

A lo largo de la historia se han debatido un gran número de métodos de enseñanza con el fin de tornar más ameno el proceso de aprendizaje, con esto han surgido una gran variedad de modelos educativos que se han ido adaptando a las necesidades de la época, buscando formar personas que aportaran de diversas maneras a la sociedad en general. En los últimos años se ha conseguido afinidad entre infraestructura y herramientas educativas con el aprendizaje y el proceso educativo como tal, afirmando que entre más grande o mejor dotada esté la institución más aplicados y mejor preparados serán los alumnos. Se ha rezagado a un segundo plano la pedagogía, el diseño de planes académicos creados bajo las necesidades de la sociedad y esto no es sano, pues un colegio muy grande y bien dotado sin estrategias pedagógicas acordes a las necesidades sociales, no arrojará buenos resultados.

El municipio de Gómez Plata no es ajeno a esta creencia y en su Plan de desarrollo municipal 2012-2015 “Es hora de actuar” ha apostado fuertemente a obras de infraestructura y dotación de herramientas para todos los colegios en su jurisdicción, todo esto basado en una estructura educativa tradicional, en la cual se les ofrece a los estudiantes bases en algunos temas que se consideran importantes, sin profundizar lo suficiente en ninguno de ellos. Este método clásico de educación ha estancado considerablemente la juventud del municipio, ya que carecen de incentivos para continuar su proceso educativo, pues no se trabaja en proyectos de vida ni se dan herramientas suficientes para que los jóvenes conozcan detalladamente la estructura social y productiva de su región, lo que da como resultado pocas opciones a los recién egresados de los colegios: i) Ingresar rápidamente al mercado laboral, ubicándose en cualquier labor, la que primero resulte, que en la mayoría de los casos resultan siendo trabajos informales y mal pagos, ii) Viajar a la ciudad de Medellín o un municipio más grande que ofrezca mejores oportunidades académicas y/o laborales y iii) Si se tiene la capacidad económica, viajar a Medellín a continuar su educación, en muchos casos las carreras estudiadas no encuentran campos de acción en el municipio, lo que genera un tipo de “Cerebros fugados”.

Por esta razón se considera pertinente el diseño de un proyecto que apunte a una reforma educativa en el municipio, ya que la inversión destinada a educación no se está empleando de la mejor manera posible y esta tendría poco impacto en la zona. Uno de los nuevos aspectos a trabajar es la alineación entre el modelo educativo y la estructura económica, ya que se desea educar a los jóvenes en las áreas básicas de conocimiento profundizando en los temas de importancia en la región, según las actitudes y las aptitudes de los estudiantes se pueden estructurar programas para realizar trabajo de campo y así ir familiarizándolos con el trabajo de estos sectores económicos, buscando incentivar a los estudiantes para que trabajen en estas áreas y que así aporten de manera directa a la estructura económica del municipio.

En conclusión, se desea diseñar un programa de media técnica que sirva de complemento al modelo educativo tradicional actual del municipio, en búsqueda de jóvenes mejor preparados para enfrentarse al mundo laboral.

2. Marco teórico.

2.1 Marco de referencia.

Para el adecuado abordaje de la temática a trabajar se hicieron indagaciones en diversas fuentes de conocimiento, libros, revistas, páginas web, etc. fueron algunos de los materiales consultados con el fin de buscar evidencia empírica que tuviera características y comportamientos similares en el aspecto educativo a la actualidad del municipio de Gómez Plata, en pro de conocer las soluciones implementadas para dar solución a su problemática, desde allí se observó que una de las propuestas más comunes y que arrojaron resultados positivos fue: la implementación de modelos educativos para el trabajo, en ellos se capacita a los jóvenes, se entregan conocimientos y herramientas acordes a la realidad social y productiva a la que se enfrentan.

Desde estas investigaciones previas se observa además la pertinencia de basar el modelo educativo en la idea de “aprender haciendo” pues de esta manera los jóvenes irán adelantando sus estudios con trabajos prácticos, estos ligados a la estructura económica de la región y así se irán familiarizando con la realidad a la que se deben enfrentar en el mercado laboral, además los estudios serán acreditados dando mayor peso a sus hojas de vida, haciéndolos más competitivos otorgando mayor valor agregado a sus labores.

En este orden de ideas, luego de hacer un acercamiento en cuanto a revisión a la literatura referida al tema central de la necesidad a abordarse, se hace un acercamiento con las fuentes de información primarias con la finalidad de conocer a un alto nivel de detalle las necesidades de la población y desde allí se inicia la articulación de la investigación que a su vez tendrá como resultado final la estructuración de un nuevo modelo educativo para el municipio de Gómez Plata, el cual será más acorde con la realidad social y productiva de sus habitantes.

De esta forma se desea buscar la adecuada combinación entre teoría y práctica que permita abordar de una forma completa la problemática que enfrenta el municipio de Gómez Plata actualmente, se ve en la comunidad, especialmente en los jóvenes estudiantes de los grados 10 y 11, un fuerte apoyo, pues son ellos los que conocen a profundidad sus principales necesidades, esto se complementará con los criterios profesionales que expondrán cuales son las áreas económicas en las cuales se profundizará.

Finalmente, con la unificación de criterios se diseñará un currículo convergente con la estructura económica, lo que permitirá posteriormente una mejor adaptación de los jóvenes al mercado laboral, además de certificaciones que acrediten el proceso de media técnica en el que se han capacitado, mejorando así sus hojas de vida, haciéndolos más competitivos en el mundo laboral.

2.2 Marco de antecedentes.

A lo largo de la historia se han realizado numerosos estudios en los que se busca analizar la relación existente entre la educación y el trabajo, se desea hallar el puente que permita encontrar una relación directa que demuestre el impacto que se puede generar desde la

academia en el mercado laboral, generando impactos positivos en todos los aspectos de la sociedad en general.

Esta temática se ha abordado desde diversas perspectivas, en las cuales se desea detallar la calidad de los modelos educativos existentes y sus contribuciones al ámbito laboral, entendiendo la importancia de los aspectos sociales, culturales y económicos de cada una de las regiones, además de incluir factores como los grandes avances tecnológicos y la globalización. En medio de todas las propuestas, uno de los puntos que más ha sobresalido en los trabajos existentes referentes a esta temática es el desempleo y el subempleo juvenil, viendo este como consecuencia de la falta de capacitación en este grupo social.

Acorde con lo que afirman (Cardona, Macías, & Suescún, 2008) “En este contexto, el desempleo y subempleo persisten en ausencia del recurso humano que pueda responder a los actuales requerimientos del mercado laboral globalizado” demostrando así que un gran porcentaje de la alta tasa de desempleo juvenil existente actualmente se da como consecuencia de la falta de mano de obra juvenil capacitada y calificada para el mercado laboral, no como escasez demanda de mano de obra, contrario a esto, la solicitud de mano de obra calificada ha crecido sustancialmente en los últimos años, esto como consecuencia de la globalización y el uso de la ventaja comparativa por parte de los países, esto permite pensar que gran parte de la solución a este problemática se puede dar desde las aulas de clase, pues es allí donde se deben entregar herramientas y conocimientos suficientes para que el joven puede ingresar al mercado laboral a ejecutar labores especializadas y calificadas.

En este orden de ideas, se puede sintetizar que los jóvenes en la actualidad se desenvuelven en un entorno laboral de transitoriedad e inestabilidad, que sumado a la inexperiencia y la carencia capacitación en el mercado laboral, convirtiendo la mano de obra poco calificada y por ende barata, y son ellos los que se debe ajustar a las condiciones que se le imponen en el mercado, generando una gran desventaja para ellos, facilitando así la explotación laboral.

Coherente con lo anterior se observa la necesidad de diseñar estrategias que apunten a la reestructuración de los modelos académicos vigentes en la actualidad, pues se evidencia que estos no satisfacen a cabalidad las necesidades existentes en la sociedad. Además, se hace importante destacar que los jóvenes que se han visto más afectados con las falencias mostradas en los actuales modelos educativos son aquellos de bajos recursos, pues es en este grupo social donde se hacen más escasas las oportunidades laborales y donde el impacto de no estar cualificado es más pronunciado.

Respaldando lo anterior se cita a (Vera, 2009)

La información estadística muestra que son los jóvenes pertenecientes a estratos sociales bajos los que se ven obligados a abandonar tempranamente el sistema educativo y afrontar en desventaja su inserción laboral. Es así que enfrentan la realidad del desempleo o bien comienzan su vida laboral en trabajos informales y de baja productividad. En este trayecto, los jóvenes son víctimas de múltiples exclusiones: del sistema educativo, del mercado laboral, de trabajos decentes y de nuevas oportunidades de formación profesional.

Por tanto, se puede observar el fuerte impacto que tiene la falta de capacitación en los estratos socioeconómicos bajos, las dificultades inherentes a este estrato más la falta de buenas

oportunidades laborales y la inestabilidad económica en la que se sumergen, posteriormente se ve reflejada en aspectos sociales y culturales negativos que se van expandiendo en toda la comunidad, deteriorando el tejido social y generando problemas como lo son la inseguridad, la presencia de grupos ilegales entre otros.

De esta forma quedan en evidencia las consecuencias desfavorables que va dejando consigo la falta de capacitación en los jóvenes, estos acontecimientos pasan a ser un círculo vicioso, en el que las personas de bajos recursos quedan condenadas a vivir sin oportunidades, compitiendo en desventaja en un mercado laboral cada vez más exigente y más difícil, en el que se imponen las condiciones y estas deben ser aceptadas, con el fin de asegurar un empleo poco productivo y de esta forma subsistir junto a su familia.

Conociendo el fuerte impacto que tiene la carencia de un modelo educativo estructurado de acuerdo a las necesidades en las zonas de bajos ingresos y la problemática existente en las zonas rurales, (Espinoza, Ooijens, & Tampe, 2000) han adelantado una investigación en la cual analizan las experiencias vividas en las zonas rurales de bajos ingresos, allí se abordan esta temática incluyendo factores como la globalización, tecnología, equidad etc. con base a estas experiencias y estableciendo unas características diseñan un modelo en el cual por medio de la educación para el trabajo se genera mayor capacitación para los habitantes de zonas rurales y semiurbanas que tienen su estructura económica basada en la agricultura, esto con el fin de dar respuesta a las grandes necesidades que van surgiendo en este grupo marginado de la sociedad.

Este grupo de investigadores hacen fuerte hincapié en que en las zonas rurales analizadas si contaban con instituciones de educación, en algunos casos educación formal profesional, sin embargo, las respuestas obtenidas no eran satisfactorias ya que estas, aunque generan conocimientos y habilidades a los pocos que logran acceder a ellos, no siempre los vinculan con su realidad social y productiva. Exhibiendo nuevamente las falencias que viene presentando la educación tradicional.

En conclusión, después de analizar algunos trabajos existentes que abordan la educación para el trabajo se encuentran algunos puntos en común, como lo es el impacto a las personas de bajos recursos y la influencia que pueden tener algunos factores como lo son la tecnología y la globalización. Se encuentra allí un buen punto de partida en pro de las expectativas existentes con el diseño y ejecución de un modelo educativo para el trabajo en el municipio de Gómez Plata (Antioquia), pues se evidencian algunos casos donde los resultados obtenidos han sido muy positivos.

2.3 Marco Conceptual.

Para el adecuado abordaje de este proyecto se considera necesario realizar un acercamiento conceptual en el que se establezca claridad sobre los criterios a abordar, esto con el fin de ofrecer mayor claridad en la terminología usada a lo largo del proyecto.

En este caso se toma la definición de educación expuesta en (Calvache, 2012) en la cual se exponen tres aspectos determinantes de la educación.

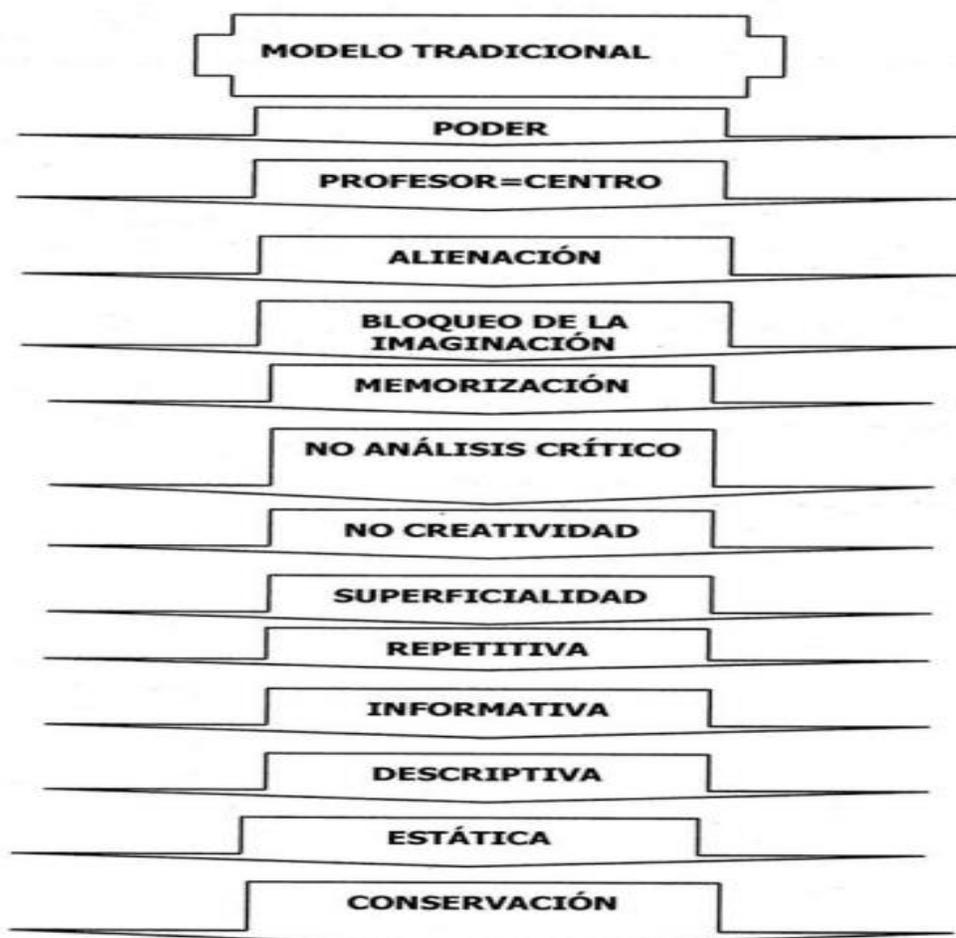
- *Como un derecho que se expresa en la libertad de enseñanza, aprendizaje, cátedra e investigación.*
- *Como un proceso de formación que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y sus derechos.*
- *La educación colombiana cumple una función social dando respuesta a las necesidades e intereses de la persona, la familia, la sociedad y el mismo estado y por ello se convierte en un propósito nacional y de cada institución educativa*

Después de entender la educación como un derecho, como un proceso de formación y como una función social que responde a las necesidades existentes en la población, se observa la necesidad de crear un proceso compacto que vincule estas tres características, buscando de esta forma contar con una educación integral, completa y ajustada a las necesidades locales.

Sin embargo, en la actualidad en el municipio de Gómez Plata la educación no responde a las necesidades e intereses de la persona, la familia y la sociedad, ya que el modelo educativo tradicional no se adapta a plenitud con las carencias del municipio. Entendiendo por modelo tradicional aquel en el que el profesor basado en unos aspectos genéricos diseña unas clases presenciales en las cuales transmite algunos conocimientos, los cuales son recibidos como axioma, donde el trabajo investigativo es muy poco y la alineación con los aspectos sociales y económicos de la región no existe.

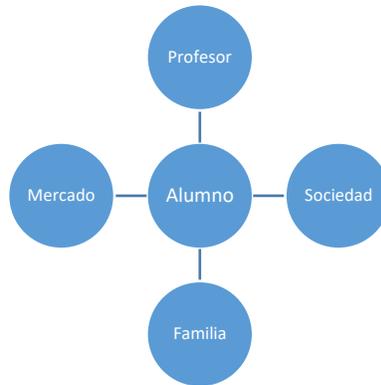
La educación basada en este modelo no profundiza en temas específicos, cohibe la imaginación y el pensamiento crítico de los estudiantes, aspectos que se ven reflejados cuando estos ingresan al mercado laboral, allí son subvalorados y su aporte a la estructura económica y a la sociedad en general es escaso.

En este caso se parte del esquema del modelo tradicional expuesto por (Calvache, 2012)



Para este caso se diseñará un programa basado en los modelos educativos no tradicionales, entendiendo un modelo educativo no tradicional como lo expone (Martínez, 2004) estos como aquellos modelos que no se acomodan a los lineamientos establecidos y otorga roles diferentes al profesor y a los estudiantes, profundiza en temas según las necesidades (no posee currículo genérico) etc.

Así con el diseño de un programa de media técnica en el municipio, se ofrece un complemento educativo basado en un modelo con otra visión, donde los saberes serán más detallados y el protagonista del proceso será el alumno y no el profesor como viene siendo en la actualidad. Para este caso se tendrá una pedagogía más activa, donde el ciclo estará determinado de la siguiente manera:



Allí se desea tener al joven estudiante como el centro del proceso, donde será capacitado para el mercado, en pro que desde allí realice sus aportes positivos a la sociedad y a sus familias.

3. Justificación

Este proyecto nace partiendo de las experiencias que vienen experimentando los jóvenes actualmente, es latente de la necesidad de especializarse en algún área, en alguna rama, el bachillerato tradicional no aporta las suficientes herramientas para ofrecer un trabajador calificado, esto se viene traduciendo en altas tasas de desempleo, subempleo y empleo informal juvenil, generando poca eficiencia económica, pues se está dejando de lado uno de los activos más fuertes con los que cuenta la estructura económica, el capital humano.

Se ve en la academia un fuerte pilar, del cual se puede tomar apoyo y desde allí impactar la juventud, por medio de ajustes leves a su ciclo académico, garantizando capacitación según los gustos y los talentos, acomodándose a las necesidades de la sociedad y el mercado.

3.1 Entorno del proyecto.

Este proyecto se desarrolla observando la creciente necesidad de mano de obra calificada y especializada que viene demandando la economía nacional y local, esto como resultado del fuerte crecimiento económico y tecnológico que se está dando en el país y en el mundo en general, todo esto como consecuencia de la avanzada globalización, todo esto se está evidenciando en el municipio de Gómez Plata y ha impactado de forma directa en la estructura económica, expandiendo mercados de bienes y servicios; estos cambios han generado nuevas necesidades en el municipio, ya no se depende directamente de la agricultura y estos cambios pueden abrir nuevos caminos para la economía regional, para ello se requiere personal capacitado y es ahí donde los jóvenes pueden empezar a aportar en el municipio.

En este mismo, se debe tener en cuenta también que las grandes compañías vienen apostando fuertemente en i + d (Innovación y desarrollo), lo cual ha venido arrojando importantes resultados, las aulas de clase y los laboratorios han aportado en grandes magnitudes a la

economía global, ya que desde la teoría se vienen diseñando sorprendentes estrategias y modelos que se han reflejado en crecimiento y desarrollo económico.

De esta forma se observa como los entes territoriales también ven el sector educativo un fuerte aliado, un respaldo para sus economías, pues de allí salen los futuros profesionales, técnicos etc. que serán los encargados de inyectar dinamismo a los diversos sectores, nuevas ideas en productos o en procesos productivos, por esta razón se vienen inyectando fuertes sumas de dinero con el fin de reestructurar el sistema educativo en pro de que sea lo más eficiente posible, empero se observa una destinación poco eficaz de estos recursos, pues se ha decidido invertir netamente en infraestructura y materiales, dejando a un lado la inversión en nuevos planes educativos, nuevas pedagogías y líneas de profundización en áreas de interés según las necesidades de cada sector.

3.2 Análisis de la Situación Actual.

Gómez Plata es un municipio ubicado al nordeste del departamento de Antioquia, cuenta con 15 colegios de los cuales 2 están ubicados en la zona urbana, los demás se distribuyen a lo largo de las veredas. En la actualidad la educación en el municipio se rige por la pedagogía tradicional, conocimientos básicos en diversas áreas sin línea de profundización en ninguna y pocos trabajos de práctica. Los estudiantes carecen de incentivos para continuar su carrera profesional, ya que a la falta de propuestas educativas complementarias adecuadas se suma que la gran mayoría de los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios para migrar hacia la ciudad a continuar una carrera formal, además desde la educación media no se inicia un proceso de acompañamiento en búsqueda de talentos o pasiones, por lo cual muchos de los futuros egresados no saben qué camino elegir y en la mayoría de los casos prefieren ingresar al mundo laboral, ya que creen erróneamente que desde allí aportaran más a la sociedad.

4. Análisis de Problemas.

El municipio de Gómez Plata (Antioquia) actualmente está regido bajo el modelo educativo tradicional, los jóvenes cumplen un número de horas presenciales a la semana, presentan algunos exámenes con algunas características determinadas y son calificados con una nota. En ningún momento del largo proceso educativo se realiza una profundización en alguna área o se busca impulsar algún talento o pasión, se trabajan únicamente las áreas estipuladas con los métodos comunes y listo. Tampoco se hacen acercamientos al mundo laboral por medio de interacción con empresas o trabajadores que realicen charlas o hagan acompañamiento a los jóvenes en labores que simulen el mercado del trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad de diseñar un programa de media técnica que permita complementar el proceso educativo, permitiendo así que los estudiantes de los últimos grados de la secundaria empiecen una interacción constante con el mundo laboral, conociéndolo e investigando más de él, así ellos poco a poco irán experimentando gustos, pasiones y talentos y desde allí aportaran al crecimiento económico de la región.

4.1 Descripción de la situación existente con relación al problema.

Gómez Plata es un municipio ubicado al nordeste del departamento de Antioquia, cuenta con 15 colegios de los cuales 2 están ubicados en la zona urbana, los demás se distribuyen a lo largo de las veredas. En la actualidad la educación en el municipio se rige por la pedagogía tradicional, conocimientos básicos en diversas áreas sin línea de profundización en ninguna y pocos trabajos de práctica. Los estudiantes carecen de incentivos para continuar su carrera profesional, ya que a la falta de propuestas educativas complementarias adecuadas se suma que la gran mayoría de los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios para migrar hacia la ciudad a continuar una carrera formal, además desde la educación media no se inicia un proceso de acompañamiento en búsqueda de talentos o pasiones, por lo cual muchos de los futuros egresados no saben qué camino elegir y en la mayoría de los casos prefieren ingresar al mundo laboral, ya que creen erróneamente que desde allí aportarían más a la sociedad.

A nivel mundial en los últimos años la educación secundaria ha venido ocupando un papel determinante en el proceso educativo de los educandos, pues se ve allí uno de los principales puntos donde se puede impactar de forma directa en los jóvenes, es desde este momento donde los futuros adultos empiezan a expresar con libertad sus pensamientos, gustos y capacidades y se identifican allí las habilidades con las que estos pueden aportar a la comunidad. Por esta razón un gran número de pensadores han trabajado fuertemente en diseñar modelos educativos para que desde el aula de clase se permita a los jóvenes expresar con total libertad sus pasiones, y profundizar en ellas, de tal forma que desde este arte u oficio se contribuya a la sociedad, generando bienestar social general e impactando a su vez en el ámbito económico de las regiones, todo esto por medio de una educación que guíe a los jóvenes.

Sin embargo, es importante aclarar que se debe seguir prestando fuerte atención a la educación primaria, ya que en el proceso educativo cada eslabón es importante y complementa los pasos anteriores, como argumenta el estudio de La Unesco (2011) “A medida que los niños crecen, sus logros educativos representan el reflejo de una acumulación de experiencias educativas pasadas”, en este sentido, se considera la educación secundaria el punto de mezcla entre lo aprendido en la academia y lo aplicado a la realidad, por tanto, es allí donde el joven empieza a experimentar sus gustos, deseos y proyecciones para su vida, garantizando que cada proceso de formación posibilite que se profundice en el quehacer de formarse como sujeto.

Teniendo en cuenta este fuerte retorno social que se podría recibir con un adecuado modelo educativo, bajo este esquema es que los países han apostado fuertemente en este sector, esto se ha evidenciado en importantes porcentajes de gasto público destinado a este rubro, los gobiernos vienen encontrando en la educación una fuerte herramienta para trabajar en búsqueda de una sociedad saludable, con un fuerte tejido social. Se muestran a continuación algunos de los países que más sobresalen por su importante crecimiento en el porcentaje de inversión en educación respecto a su PIB, este es el promedio de los últimos 10 años:

Porcentaje de inversión en educación respecto al PIB por país

País	% PIB en educación
Islandia	7,21%
Finlandia	6,26%
Bélgica	6,04%
Vietnam	5,83%
Tailandia	4,25%
Japón	3,63%
Bolivia	6,67%
Brasil	4,97%
Argentina	4,65%
Colombia	4,35%
Nueva Zelanda	6,43%
Australia	4,95%
Senegal	4,33%
Camerún	3,16%
Guinea	2,78%

Tabla 1

Fuente: Elaboración propia, datos del Banco Mundial Tabla 1

Se observan importantes niveles de inversión en algunos países como Islandia, Finlandia, Bolivia, Nueva Zelanda y Vietnam, es menester aclarar que esta inversión se ha destinado a diversos rubros, pues países como Bolivia destinan importantes sumas a infraestructura y aspectos físicos, mientras que Finlandia e Islandia se destacan por trabajar en modelos estructurales, focalizándose en el aspecto cualitativo.

Esta fuerte inversión ha permitido que más niños continúen con su ciclo educativo, aumentando la cobertura y la calidad de los servicios educativos, empero, aunque en los últimos años se ha evidenciado un considerable aumento en los indicadores que permiten medir los alcances educativos, se debe seguir trabajando fuertemente, especialmente en la estructuración de modelos acordes a las necesidades de cada región y cobertura, estos dos aspectos se consideran relevantes en el adecuado proceso educativo.

Bajo este panorama, no se puede desconocer que aún existe una leve brecha entre los alumnos matriculados y los que están en edad de cursar la secundaria, se pueden observar algunos casos delicados existentes especialmente en los países Latinoamericanos donde el porcentaje de cobertura es inferior al 50%, por su parte es necesario destacar la labor de los países europeos que han alcanzado una cobertura superior al 85%. Es pertinente realizar la aclaración de que mayor cobertura no es igual a calidad, pero es un complemento necesario, es un aspecto clave en el momento de abordar la educación juvenil en una zona, entendiendo esto, se considera de vital importancia mantener la unión entre la cantidad y la calidad, pues

una educación para todos y de calidad además de coherente con las necesidades de la región genera una sociedad saludable y estable económicamente. A continuación, se presenta el porcentaje de cobertura promedio de los últimos 20 años en algunos de los países más significativos.

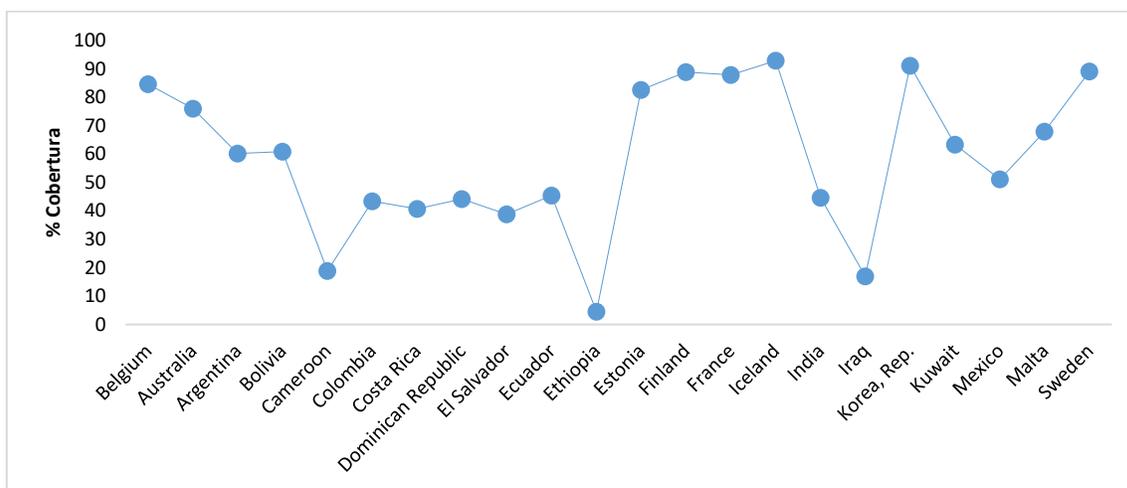


Gráfico 1 Cobertura de la educación secundaria
Fuente: Elaboración propia, (Banco Mundial, 2016)

Se puede observar un factor importante en este grupo de países, es que los países europeos mantienen la hegemonía y son los que garantizan mayor cobertura en educación secundaria Islandia con el 93%, Finlandia el 89% y Francia el 88% son seguidos de lejos por algunos países Latinoamericanos Bolivia el 61%, Argentina el 60% Y México 51% y finalmente los más rezagados con este tema son los africanos Camerún el 18% y Etiopía con el 5%, esto a su vez es respaldado por la calidad educativa, ya que países como Islandia y Finlandia son reconocidos a nivel mundial por los buenos resultados que han arrojado sus estructuras educativas, cabe mencionar que estos países deben parte de sus avances a modelos educativos poco tradicionales, (Moore, 2016) afirma que estos países han apostado fuertemente a metodologías innovadoras y esto ha empezado a arrojar resultados muy positivos, en el ámbito académico y en la sociedad en general.

A propósito de lo anterior, se entiende por educación tradicional aquel método académico que se viene practicando desde hace varios siglos, este consiste en que un maestro expone ante unos alumnos algunas temáticas predeterminadas, el segundo hace el papel de receptor de información y posteriormente se realizan algunas actividades que buscan evaluar el nivel comprensivo que tuvo el alumno, el trabajo practico es muy escaso y la sincronía con las necesidades del mundo laboral y la sociedad en general no se ven del todo reflejados en esta pedagogía como se expresa en el módulo de teorías y modelos pedagógicos expuesto por la Institución Universitaria Luis Amigo en el año (2006 pp. 2)

La Tendencia Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en

el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo. La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento.

Es necesario aclarar que los avances son menos importantes si se analiza por separado la educación en las zonas rurales, primero que todo allí la inversión es más escasa, y diversos factores como la amplia distancia entre un centro educativo y otro, la poca disposición de docentes y algunos aspectos de carácter social como la seguridad hacen más difícil la adecuada destinación de estos recursos.

Ciertamente estos aspectos impactan con mayor fuerza en los países Latinoamericanos, ya que en estas zonas hay altas proporciones de su población habitando zonas rurales, para el año 2010, 4 de cada 10 personas vivían en zonas rurales (UNESCO, 2013), esto sumado a las deficientes vías de acceso e infraestructura insuficiente, además de ser zonas donde el promedio de las familias es de escasos recursos, y los niños y jóvenes deben ingresar rápidamente al mercado laboral informal para apoyar el sustento de sus familias, esto dificulta las labores educativas en estas regiones, y estos factores impactan fuertemente y generan considerables disparidades entre la zona rural y urbana, dificultando la expansión de una educación de calidad, lo que hace más crítico y sensible el estado educativo en las zonas rurales.

En este orden de ideas, se evidencia que en estas en estas zonas la deserción escolar es más alta, y de los niños que inician la educación primaria hay un porcentaje elevado de niños que no la terminan o empiezan la educación secundaria y la dejan inconclusa, este indicador ha llegado hasta el 16% en Latinoamérica (UNESCO, 2013), para el caso colombiano se tiene una deserción del 10.9% en las zonas rurales vs un 2.5% en zonas urbanas para el año 2015 (DANE, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario aclarar que las características mencionadas anteriormente son más pronunciadas en Colombia (Institución Universitaria Luis Amigó, 2006), los antecedentes violentos, los desplazamientos y la dificultad de inmersión estatal en algunas zonas del país entre otros han golpeado fuertemente los indicadores de educación rural, aunque se han evidenciado ciertos avances en esta materia, aún hay puntos delicados que deben tratarse de carácter urgente, pues hay aún algunos aspectos críticos que no se han abordado de la mejor manera y pueden entorpecer el adecuado proceso educativo.

A todos estos inconvenientes que se vienen presentando se le debe añadir la carencia de un modelo educativo propio que empalme la educación con el mercado laboral, la implementación del modelo tradicional está generando que muchos de los jóvenes que terminan el colegio se vean forzados a ingresar de inmediato al mundo laboral, en algunos casos ingresan sin haber culminado su ciclo académico, estos llegan a ejecutar labores poco calificadas y que aportan poco al crecimiento económico de la zona que habitan.

Para el caso colombiano una de las razones de mayor peso por las que los jóvenes dejan la escuela es por motivos económicos, esto se da porque ven en las aulas una obligación y no ven ahí una oportunidad de prepararse para ingresar al mundo laboral de una manera formal

por medio de actividades pequeñas que se ejecutan en la zona en la que habitan y generan valor agregado. Es necesario romper este paradigma e incentivar a los jóvenes a estudiar a terminar sus estudios básicos y brindarles herramientas que les den entrada al mercado laboral, satisfaciendo las necesidades de la zona en que habitan.

Se observa que cerca del 60% de las razones de deserción en el país están vinculadas con dificultades económicas familiares; no gusto por el estudio; embarazo, la paternidad o el inicio de la vida en pareja y trabajo o necesidad de trabajar resultando particularmente alta la participación de estas dos últimas categorías que agrupan cerca de un 25% de las razones de desvinculación expresadas por los niños, niñas y jóvenes que dejaron sus estudios. (Universidad Nacional de Colombia, 2011)

4.2 Problema Central.

Luego de analizar el contexto social, económico y educativo del municipio de Gómez Plata y exponer algunas de las características y problemas a los que se enfrenta, se establece que el problema central es la carencia de programas de media técnica que complementen la educación secundaria y permita a los jóvenes estudiantes interactuar poco a poco con el mundo laboral, generando capital humano más competitivo en el municipio.

4.3 Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base.

Para el año 2014 había en total en el país hay 648,580 alumnos en educación secundaria y media provenientes de zonas rurales lo que equivale tan solo al 16,25% del total, para el año 2015 solo habían 623,683 alumnos inscritos en las zonas rurales, lo que equivale al 15,77% (Dane, 2014 – Elaboración porcentual), respecto al 26% del total de la población que vivían en zona rurales para el año 2015, esto deja en evidencia la escasez de presencia del estado en las zonas rurales del país, y se ve reflejado también en gran escasez en programas que empalmen la educación básica con la media técnica. La tasa de cobertura para el país en las áreas rurales es de 30% comparada con el 65% de las zonas urbanas, esto muestra que la brecha es amplia y se debe intervenir buscando mejorar la calidad de vida de estas zonas menos favorecidas. La forma de intervención de estas zonas es diferente a la intervención en zonas urbanas, pues el aspecto social y cultural difiere considerablemente, se hace necesaria la realización de una investigación minuciosa con el fin de destacar los problemas más agudos y trazar las posibles soluciones.

Para el caso de Gómez Plata Antioquia en el año 2015 contaba con 16,101 habitantes, de los cuales 7,928 están en la zona urbana, de este número el 8% está entre 15 y 19 años que es la edad para cursar los últimos años de la secundaria, esto nos indica que hay aproximadamente 1288 (Elaboración propia con datos tomados del DANE) jóvenes que no cuentan con la posibilidad de ingresar a un programa de media técnica que les permita profundizar en alguna área e ir teniendo un breve contacto con el mundo laboral.

Esta información expone el estado actual de la educación secundaria en el país, la situación es delicada y se agrava en las zonas rurales. Existen diversas propuestas, que van desde

comedores escolares hasta el obsequio de aparatos tecnológicos, sin embargo, estas no han arrojado los resultados esperados, y aunque han amortiguado levemente los impactos negativos en calidad de educación y cantidad de educandos, no se pueden quedar ahí, son soluciones superficiales para el estado delicado en el que se encuentra la educación rural del país.

Por tanto, es necesario resaltar que en la actualidad algunos gobiernos vienen asemejando infraestructura y materiales didácticos con educación de calidad y esto puede estar errado, pues se hace necesario un adecuado acompañamiento y capacitación en uso de estos nuevos materiales, además de contar con la metodología y los planes acordes a las necesidades. Para este caso se podría resumir el programa en dos caracteres, uno netamente formativo y el complemento sería el aspecto de asesoría y acompañamiento, con este esquema el estudiante podrá ir conociendo poco a poco y de manera responsable el uso adecuado de estas herramientas y esto será de vital importancia para el desarrollo intelectual y personal, también se hace necesario diseñar un puente que permita que el estudiante mientras trabaja y aprende en el mundo académico se vaya familiarizando con el mercado laboral, en pro de generar impactos positivos en la sociedad.

En este orden de ideas, es viable, importante e influyente programa diseñado bajo estas normas y con estos fines, este se conoció con el nombre de “Plan joven” del programa Génesis desarrollado entre 1994 y 1997 en El Salvador, este programa constituía según Jacinto, C. (1999, pp. 115) en

Dar especial atención a complementar la formación con un componente de orientación y seguimiento en el empleo. Este programa, que surge por un acuerdo entre el gobierno del Salvador y la Unión Europea, ha sido ejecutado a través de organizaciones no-gubernamentales (entre ellas Fe y Alegría). El componente de orientación constituyó el desarrollo de talleres de inducción al empleo paralelos a la capacitación técnica, y posteriormente a la misma, la incorporación de un periodo de seguimiento en la búsqueda de trabajo o en el empleo a cargo de un promotor social.

Sin embargo este programa fue dejado a un lado cuando se el cambio de mandatario en este país, pero es un muy buen punto de partida para atacar las falencias educativas a las cuales se está enfrentando el sistema educativo del país, además de ser un fuerte incentivo a que los alumnos no abandonen las escuelas, ya que ven aprendizajes más aterrizados a sus necesidades cotidianas, permite que vayan conociendo un poco el mercado laboral y la estructura económica en la que conviven y les va brindando herramientas para que ellos desde sus gustos y pasiones aporten al mismo. Se desea tomar este programa como bosquejo para trazar un programa en Colombia, que sirva de complemento a la educación tradicional que se da en el país y contribuya a mejorar los indicadores de calidad de vida, mejora competencias en el capital humano, generando así una estructura económica más sólida. (Jacinto, 1999), además de generar incentivos extras para que los jóvenes no abandonen las escuelas.

Ahora bien, teniendo en cuenta la situación actual de la educación en las zonas rurales del país y las dificultades que se vienen presentando para afrontarlas, se evidencia un alto grado

de complejidad en el manejo de la educación en el municipio, esto se da por su alto componente rural. Actualmente la educación en el municipio está regida bajo el modelo educativo tradicional, los jóvenes cumplen un número de horas presenciales a la semana, presentan algunos exámenes con algunas características determinadas y son calificados con una nota. En ningún momento del largo proceso educativo se realiza una profundización en alguna área o se busca impulsar algún talento o pasión, se trabajan únicamente las áreas estipuladas con los métodos comunes. Tampoco se hacen acercamientos al mundo laboral por medio de interacción con empresas o trabajadores que realicen charlas o hagan acompañamiento a los jóvenes en labores que simulen el mercado del trabajo.

Es en este punto donde se observa la carencia de una herramienta que permita complementar la estructura educativa, haciéndola más acorde a las necesidades sociales y económicas de la región, lo ideal es la estrategia implementada se ejecute en los últimos años de colegio (10 y 11) y se realicen a la par con algunos acercamientos al mercado laboral, en pro ir preparando a los jóvenes para su inserción al mercado laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad de diseñar un programa de media técnica que permita complementar el proceso educativo, las diferencias entre esta media técnica y las brindadas por el SENA son: 1) La propuesta se dictará a la par con las clases de colegio y 2) el diseño del currículo para esta nueva media técnica se hará basado en la estructura económica del municipio, buscando que los propios habitantes del mismo compartan experiencias con los alumnos.

Para este proceso se considera vital el apoyo en el “aprender haciendo” que es la estrategia en la cual los alumnos aprenden de un tema o una labor en específico mientras la van ejecutando, como afirman (Espinoza, Ooijens, & Tampe, 2000)

Adicionalmente al aprendizaje de cómo hacer un trabajo, las personas también deben adquirir las competencias, que dependen de una variedad de situaciones, en trabajos de equipo. En ciertos casos, estas competencias y habilidades se adquieren más rápidamente si los alumnos y estudiantes tienen la oportunidad de probar y desarrollar habilidades y destrezas en equipos de trabajo y en "trabajo social", mientras están en el proceso de educación: aprender a manejar una variedad de situaciones prácticas y a trabajar en equipo; de ahí la importancia de combinar estudio y trabajo

La propuesta expuesta anteriormente permite que los estudiantes de los últimos grados de la secundaria empiecen una interacción constante con el mundo laboral, conociéndolo e investigando más de él, conociendo la estructura económica de su municipio, experimentando sobre las labores que se pueden ejercer allí, en pro de conocer la realidad social y laboral que los rodea y así ellos mismos tener la suficiente capacidad de elegir desde la academia en que aspecto desea profundizar, todo esto permitirá que ellos poco a poco vayan experimentando gustos, pasiones y talentos y aportar al crecimiento económico de la región, además implícitamente se estará incentivando a la permanencia de los jóvenes en la escuela, verán allí una posibilidad de salir adelante y no una obligación. Esta media técnica sirve de complemento al modelo educativo tradicional que se viene dando actualmente en el

municipio, y contribuirá en la búsqueda de jóvenes mejor preparados para enfrentarse al mundo laboral.

En la actualidad la institución educativa Gómez Plata, la única institución con carácter urbano, situada en el parque principal del municipio arrojó resultados muy positivos en la última calificación efectuada en las pruebas icfes.

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	275	40
Sede 1	275 ●	40 ●
Sede 1 / Jornada 1	275 ●	40 ●
Colombia	264 ▲	46 ●
ET	256 ▲	43 ●
Oficiales urbanos ET	257 ▲	42 ●
Oficiales rurales ET	239 ▲	39 ●
Privados ET	295 ▼	47 ▼
GC 1 ET	225 ▲	35 ●
GC 2 ET	251 ▲	41 ●
GC 3 ET	276 ●	41 ●
GC 4 ET	318 ▼	41 ●

▼ Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.
 Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
 Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
 Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
 Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
 Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
 Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
 Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 1 ET.
 Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
 Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
 Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

Tabla 2

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

Estos resultados demuestran que el municipio viene cumpliendo a cabalidad con los indicadores de medición, el modelo educativo tradicional viene funcionando correctamente, esto facilitaría enormemente la aplicación del complemento educativo basado en un modelo educativo de media técnica, pues la educación en el municipio posee características que facilitan dicha implementación.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente en las zonas rurales en general, la situación se torna un poco más compleja y actualmente se afronta una difícil situación en cuanto a aspectos educativos, los niveles de cobertura y de calidad se han visto fuertemente afectados, en algunos casos por factores exógenos como lo son la seguridad y la infraestructura. Para el caso de Institución Educativa rural El salto, ubicada en la vereda El salto de Gómez Plata, se observan unos resultados inferiores a los promedios nacionales y sectoriales.

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	247	31
Sede 1	247 ●	31 ●
Sede 1 / Jornada 1	247 ●	31 ●
Colombia	264 ▼	46 ▼
ET	256 ▼	43 ▼
Oficiales urbanos ET	257 ▼	42 ▼
Oficiales rurales ET	239 ▲	39 ▼
Privados ET	295 ▼	47 ▼
GC 1 ET	225 ▲	35 ●
GC 2 ET	251 ▼	41 ▼
GC 3 ET	276 ▼	41 ▼
GC 4 ET	318 ▼	41 ▼

▼ Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 1 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

Tabla 3

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

Esto demuestra que se hace necesario una intervención un poco más fuerte en este sector, pues se debe realizar los ajustes necesarios al modelo educativo tradicional, para posteriormente ejecutar la aplicación del complemento educativo basado en un modelo educativo de media técnica.

En conclusión, se evidencian resultados muy positivos en términos de educación para el municipio de Gómez Plata, el modelo tradicional se viene ejecutando de manera acorde a lo planteado pedagógicamente, se espera complementarlo y ajustarlo a las necesidades sociales y económicas de la región.

4.4 Causas que generan el problema.

Al realizar un estudio minucioso del problema central del municipio se encuentran diferentes factores que inciden en la ocurrencia de este problema, estos son los aspectos contra los cuales desea impactar el programa de media técnica diseñado.

4.4.1 Causas directas

1. Áreas académicas poco exploradas.

2. Mano de obra juvenil poco calificada.
3. Poco incentivo a los empresarios para contratar jóvenes de la región.

4.4.2 Causas indirectas.

1. Educación no acorde con las necesidades del municipio.
2. Poca capacitación de los jóvenes.
3. Desinterés de algunos grupos sociales.
4. Poco conocimiento de los actores involucrados en temas referentes a gestión de recursos públicos.

4.5 Efectos generados por el problema.

Luego de establecer las causas que han generado esta problemática en el municipio, se procede a analizar los efectos del mismo.

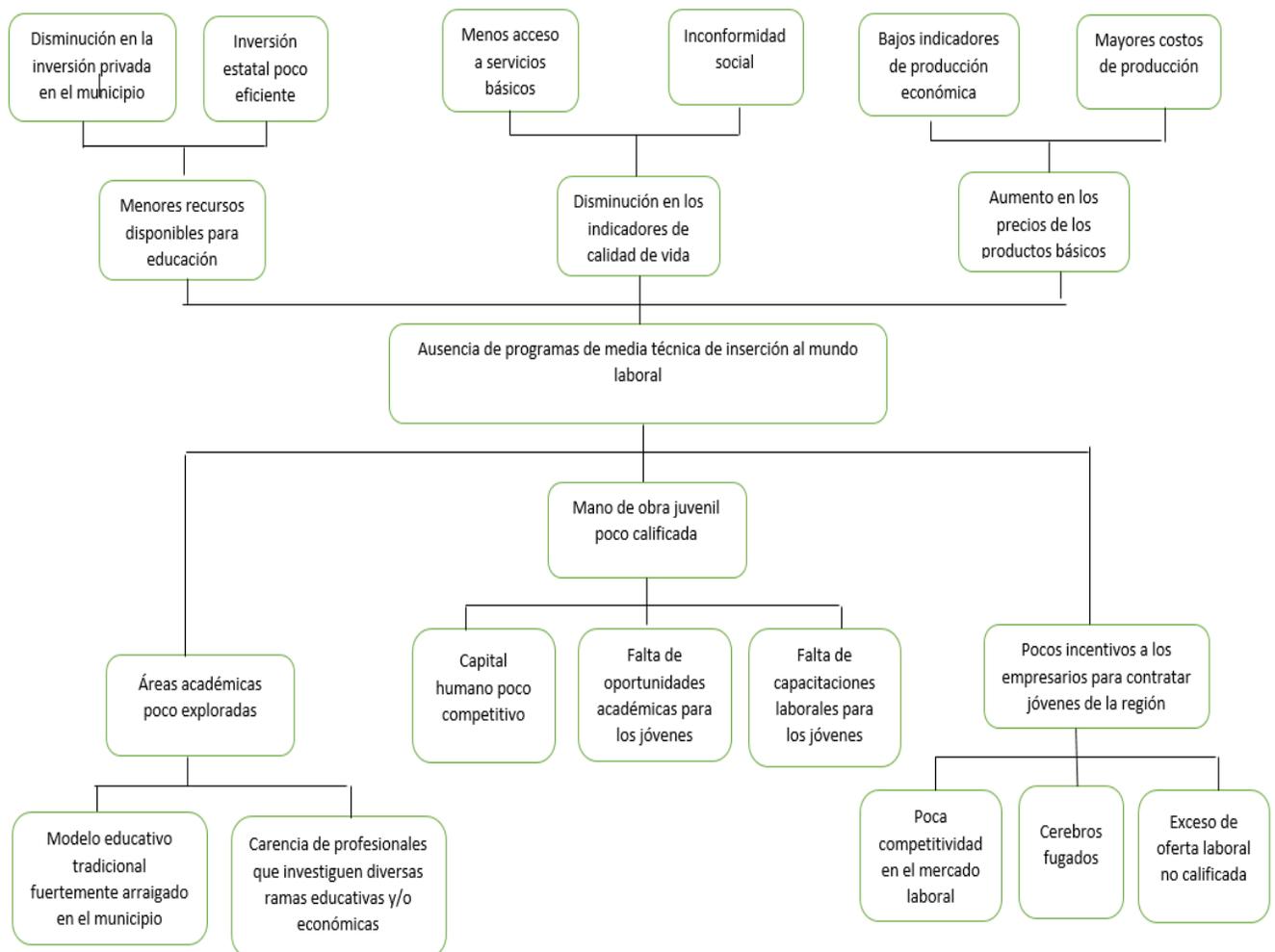
4.5.1 Efectos directos

1. Jóvenes que ingresan de manera prematura y sin conocimientos suficientes al mercado laboral.
2. Subempleo e informalidad laboral.
3. Disminución en los indicadores de calidad de vida.
4. Bajos indicadores de calidad de vida.

4.5.2 Efectos indirectos.

1. Capital humano poco competitivo.
2. Oferta laboral insuficiente.
3. Estructura económica poco competitiva
4. Mayores costos en la calidad de vida.

4.6 Diagrama de Árbol de Problemas.



5. Análisis de Involucrados.

Teniendo en cuenta el punto de partida de la problemática y la transversalidad de la misma, se desea enumerar los grupos sociales que se ven impactados de forma directa e indirecta por la carencia de programas de media técnica en el municipio de Gómez Plata (Antioquia), desde allí se destacará el grupo más vulnerable y es ahí donde se centrará la búsqueda de las soluciones.

Grupos y personas de interés.

- Ciudadanía en general, especialmente los jóvenes y los padres de familia.
- Grupos académicos.

- Grupo de docentes del municipio.
- Empresarios e inversionistas de la región
- Alcaldía municipal.
- Gobernación de Antioquia
- Ministerio de educación
- Secretaría de educación municipal.
- Juntas de acción comunal.

5.1 Contextualización del análisis a realizar.

Actualmente los jóvenes del municipio de Gómez Plata se vienen enfrentando a algunos problemas para ingresar al mercado laboral, la falta de oportunidades académicas y la falta de capacitación han impactado negativamente en ellos, las tasas de desempleo y de trabajo informal en los jóvenes han aumentado en los últimos años, esto los convierte en una población vulnerable. Este es el grupo central sobre el cual se desea impactar con el proyecto, por medio de una media técnica acorde a las necesidades del mercado se busca generar oportunidades de empleos calificados, mejorando así los indicadores de calidad de vida de estos jóvenes y sus familias en general.

Las familias de los jóvenes beneficiados con el programa de media técnica tendrán impactos positivos, pues ya sus hijos no dependerán económicamente de ellos y estos tendrán más ingresos disponibles para sus necesidades.

Otro grupo beneficiado con la ejecución del programa es el gremio empresarial, ya que después de ejecutado el proyecto, habrá una fuerte oferta de mano de obra calificada en el mercado laboral y ellos podrán disponer de ella según las necesidades que vayan surgiendo en sus empresas.

5.4 Población Objetivo.

Teniendo en cuenta el número de alumnos en grados 9, 10 y 11 y el número de instituciones educativas oficiales urbanas y rurales se desea impactar en el 16,30% de la población que en la actualidad está culminando la secundaria y no ha adelantado algún proceso de formación complementaria. Para esto se van implementar los siguientes indicadores:

- 2 programas de media técnica puestos en marcha.
- 2 instituciones con programas de media técnica
- La vinculación de 12 profesores expertos en los temas a exponer.
- Un comité de auditoría a los programas.
- 210 jóvenes matriculados en media técnica académica

6. Análisis de Soluciones.

Se busca estructurar un plan, en el cual se brinde una educación complementaria a la básica a los jóvenes de los grados 9, 10 y 11, el principal objetivo es que esta sea acorde con la realidad económica del municipio con el fin de hacer uso de las ventajas comparativas que este puede ofrecer.

6.1 Descripción de la iniciativa.

La alternativa de solución para el problema identificado consiste en gestionar y diseñar un currículo académico para media técnica que complemente de manera acorde el ciclo académico tradicional que se adelanta en el municipio, con esto se busca empalmar la educación con el trabajo, se desea que los jóvenes salgan mejor capacitados del colegio y sean más competitivos en el mercado laboral. Para el adecuado diseño de este currículo es necesario realizar una investigación que exponga las principales ventajas con las que cuenta la estructura económica del municipio, con esto se busca que el currículo tenga como eje central estas características.

6.2 Localización.

El proyecto está destinado para ejecutarse en el municipio de Gómez Plata (Antioquia), es importante tener en cuenta que este territorio tiene un alto porcentaje de territorio rural y que los proyectos a ejecutar en esta región deben tener muy presentes esta tipo característica, para el caso del proyecto de media técnica se ejecutará en dos instituciones públicas oficiales, las cuales por su infraestructura y por el alto número de alumnos que albergan se consideran aptas para la implementación de estos nuevos programas. La primera de ella se llama Institución educativa Gómez Plata ubicada en zona urbana del municipio, esta queda en el parque central del municipio y la segunda se llama Institución educativa rural El Salto, ubicada en uno de los corregimientos más grandes con los que cuenta el municipio.

Se desea también hacer un análisis minucioso buscando resaltar la evolución de los avances según la ubicación de la escuela, ya que se considera que este factor puede influir considerablemente en los tiempos para el alcance de los objetivos, por esta razón posteriormente se podrían hacer leves cambios en pro de adaptar los procesos a la ubicación geográfica del proyecto.

6.3 Aporte a la política pública.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE – OSD (Naciones Unidas, 2015)

Objetivo 4: Asegurar una educación inclusiva, de calidad y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 “TODOS POR UN NUEVO PAÍS”

Línea estratégica 2: Movilidad Social (Secretaría de gobierno, 2014)

Objetivo 4. Cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía.

PROGRAMA DE GOBIERNO DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA (2016-2019) “PENSANDO EN GRANDE”

LUIS PEREZ GUTIÉRREZ (Gobernación de Antioquia, 2016)

LÍNEA ESTRATÉGICA 1: COMPETITIVIDAD E INFRAESTRUCTURA

Componente: 7.4 Capital humano

Objetivo General 1: Fomentar la articulación Universidad - Empresa - Estado (UEE), por medio de estrategias que alineen los programas de educación terciaria ofrecidos en las subregiones con las necesidades del sistema productivo.

Programa 1. Articulación institucional para la calidad y pertinencia de la educación terciaria.
PROGRAMAS DE GOBIERNO MUNICIPALES 2016-2019

Gómez Plata- “Es hora de actuar”

Luis Pérez Echeverri alcalde. (Alcaldía de Gómez Plata, 2016)

6.4 Análisis del mercado.

En la actualidad la educación en el municipio de Gómez Plata es ofrecida por la alcaldía municipal, desde allí se vela por el derecho educativo de los jóvenes y niñas y se busca que esta educación llegue a todas las veredas del municipio, que esta sea de calidad y pertinente con las necesidades.

La demanda educativa viene estable en los últimos años, el número de niños y jóvenes en edad escolar no varían mucho entre un año y otro, esto ha permitido que las escuelas oficiales activas en el momento permitan altos niveles de cobertura escolar, la calidad educativa en las zonas urbanas es sobresaliente, sin embargo, en las zonas rurales se deben realizar algunas modificaciones en pro de mejorar sus niveles.

6.5 Objetivo General.

- Diseñar y gestionar un programa de media técnica en el municipio de Gómez Plata, buscando complementar el ciclo educativo de los jóvenes y a su vez impactar positivamente la estructura económica de la región.

6.6 Objetivos Específicos.

- Promover áreas académicas poco exploradas en la región como lo son la agricultura y la ganadería.
- Mayor capacitación a los jóvenes del municipio, generando mano de obra calificada para el mercado laboral.
- Incentivar la contratación de mano de obra local por parte de los empresarios.

7. Matriz de Análisis de Riesgos.

Riesgo	¿Importante?	Probabilidad de ocurrencia	Inclusión	Impacto	Efecto	Medida de mitigación
Incumplimiento por parte de los empresarios en las charlas y capacitaciones que estos deben impartir en el proceso de media técnica	Sí, esto impacta de forma directa el proceso académico de los jóvenes	Remoto	SI	Muy alto	Incumplimiento de objetivos	Realización de firmas de convenio, generando compromiso con los empresarios

Negativa de los jóvenes a tomar los cursos brindados en la media técnica	Sí, los jóvenes son el centro principal del proyecto	Alto	NO	Alto	Cancelación de programa	Campañas de motivación que incentiven a los jóvenes Reuniones informativas y de escucha en la cual se tendrán en cuenta los aportes de los jóvenes en la creación del programa
Escasez de profesionales en las áreas a ofertar, teniendo en cuenta la zona rural hacia la que se dirigen	Sí, el profesional es un insumo vital para la ejecución del proyecto	Poco probable	SÍ	Muy alto	Frena totalmente la ejecución del proyecto	Capacitación a los docentes activos, en pro de que ellos puedan brindar las clases de media técnica
Insuficiencia en infraestructura para dictar las clases	Sí, es indispensable contar con salones dotados para el correcto desempeño de las clases	Poco probable	SÍ	Muy alto	Frena totalmente la ejecución del proyecto	La adquisición de herramientas portátiles (Video beam, computadores, pizarrones etc.) para que en caso de ser necesario ofrecer las clases en salones comunales
Inestabilidad social reflejada en oleadas de inseguridad	No, se cuenta con la fuerza pública la cual realiza acompañamiento	Poco probable	NO	Modero	Temor en los jóvenes	

Luego de realizar el análisis de matriz de riesgo, se encuentran dos riesgos externos al proyecto que pueden impactar negativamente de forma directa en el logro de objetivos, por tal razón se considera necesario la elaboración de planes de choque que permitan mitigar el mismo, para que dado el caso que estos se materialicen el proyecto como tal no se ve afectado.

El primer riesgo observado es la posible escasez de los profesionales requeridos para la ponencia de los temas a profundizar, es necesario tener en cuenta que en ocasiones los profesionales son reacios a ir a dar en clases en zonas alejadas de las grandes urbes, pues consideran que allí las oportunidades son limitadas, por esta razón se debe tener como plan de mitigación la capacitación de los docentes que hay actualmente en el municipio, estos pueden venir a hacer especializaciones en la ciudad, el municipio los puede apoyar con el contrato de que vuelvan y expongan los aprendido en las escuelas de la zona.

El segundo riesgo observado es que las aulas no den abasto con la cantidad de clases que se puedan generar, por esta razón es importante contar con herramientas portátiles para que si se da el caso se pueda ir a dictar clase a los salones comunales, allí se ofrecerán los recursos necesarios para que los jóvenes estén en condiciones de recibir clases.

En este orden de ideas se ve la necesidad de crear planes de contingencia con el fin de mitigar la materialización de los posibles riesgos, con el fin de que ante estas circunstancias la ejecución del programa de media técnica no se vea interrumpido.

8. Costos de la Alternativa.

8.1 Estructura de Desglose de Trabajo.

OBJETIVO ESPECÍFICO	PRODUCTO	ACTIVIDADES	INSUMO	VALOR TOTAL
• Promover áreas académicas poco exploradas en la región como lo son la agricultura y la ganadería.	Charlas de coyuntura económica y educación	Contratación de ponentes especialistas en el tema	Auxiliar logística	\$ 614.800
			Profesional	\$ 3.500.000
	Adecuación de salones para las ponencias		Salón	\$ 1.500.000
			sillas	\$ 6.000.000
			micrófonos	\$ 60.000
			papelería	\$ 500.000
			Servicios públicos	\$ 250.000
			Video beam	\$1.000.000
		Publicista	\$2.500.000	

		Publicidad para promocionar las ponencias	papelería	\$ 500.000
	Clases de media técnica	Contratación profesionales en el tema	Auxiliar logística	\$ 7.377.600
			Profesionales (analista selección y analista de pruebas) y docentes	\$1.344.000.000
		Publicidad para promocionar las nueva media técnica	Publicista	\$ 2.500.000
			papelería	\$10.000.000
		Gestiones administrativas	Auxiliar logística	\$ 14.755.200
		Líder	\$ 48.000.000	
	Diseño currículo para media técnica	Trabajo de campo	papelería	\$ 500.000
			Investigadores	\$ 8.000.000
		Edición currículo	Profesionales	\$ 7.500.000
			papelería	\$ 1.500.000
	Ponencia nuevo currículo	Salón	\$ 100.000	
		sillas	\$ 120.000	
<ul style="list-style-type: none"> Mayor capacitación a los jóvenes del municipio, generando mano de obra calificada para el mercado laboral. 	Encuentros laborales en pequeñas empresas y fincas de la zona	Reuniones con empresarios y trabajadores que apoyan el proyecto	Salón	\$
			Refrigerios	\$ 500.000
			papelería	\$ 200.000
		Visitas a zonas donde se realizaran los encuentros	Investigadores	\$ 1.200.000
	papelería		\$ 200.000	
	Asesoría personalizada a jóvenes	Charlas vocacionales reuniones con los jóvenes que lo requieran	Salón	\$ 1.000.000
			Ponentes	\$ 21.000.000
profesionales			\$ 192.000.000	
		Oficinas	\$ 16.800.000	
<ul style="list-style-type: none"> Incentivar la contratación de mano de obra local por parte de los empresarios 	Ferias laborales	Contratación del lugar y distribución de invitaciones	papelería	\$ 2.000.000
			Salón	\$ 800.000
			Silla y mesas	\$ 400.000
	Logística refrigerios, seguridad etc.	auxiliares	\$ 2.459.200	
		papelería	\$ 200.000	
	Refrigerios	\$ 2.500.000		

	Bolsas de empleo	Creación de página web	Profesionales informáticos	\$ 4.800.000
			Computadores	\$ 5.000.000
		Mantenimiento y actualización de la página web	Profesional informático	\$96.000.000
			Oficinas y computador	\$
			SUBTOTAL	\$ 1.807.836.800
			INTERVENTORÍA 5%	\$ 90.391.840
			ADMINISTRACIÓN 10%	\$ 180.783.680
			TOTAL	\$ 2.079.012.320

Nota: Ver archivo adjunto EDT

8. Valoración de Ingresos y Beneficios

a. Identificación y definición.

Con la puesta en marcha del proyecto se identifican algunos beneficios de índole económico y social que impactan directamente en los jóvenes e indirectamente en sus familias y de esta forma se ve reflejado en la comunidad en general, se esperan obtener mejoras significativas en los indicadores de calidad de vida, disminución en los indicadores de pobreza, mayor dinamismo económico y mayor producción. Para el logro de estas metas se visualizan algunos acontecimientos específicos que impulsan fuertemente el logro de objetivos, entre ellas se destacan

- Mayores ingresos para los jóvenes, actualmente los ingresos obtenidos por los jóvenes recién egresados del colegio promedian con el salario mínimo legal vigente que para el año 2017 es \$737.717, con la realización de la media técnica se espera aumentar el nivel de pagos para estos jóvenes a \$837.717 y si finalmente termina la técnica podría aspirar un salario de \$809.500¹.
- Aumentar el PIB municipal, con una mano de obra mejor calificada se esperan obtener procesos económicos más eficientes y esto a su vez se verá reflejado en mayor productividad, se espera que este aumento sea de un 20% respecto al año 2016 que se obtuvo un PIB en millones de pesos de 1.000.000.000.
- Se espera también que gracias a la calidad de mano de obra que hay en el municipio, se incentive la inversión privada, en busca de la creación de nuevas empresas y el

¹ Este valor ha sido tomado de la escala salarial 2016, técnico sin experiencia y se aumentó el 7% que aumento el SMMLV para el año 2017

constante crecimiento de las existentes, para el año 2016 hubo una inversión privada de 400.000.000, se espera que esta crezca al 20%

- Con la mano de obra mejor calificada se espera que los procesos sean más eficientes y que esta eficiencia se refleje en mayor productividad y calidad en los productos, lo que permitirá la obtención de 2 nuevos mercados, sean nacionales o internacionales, en los cuales se espera vender en cada \$100.000.000 anuales en los primeros cinco años después de puesto en marcha el proyecto,

b. Cuantificación de beneficios.

A continuación, se exponen los beneficios esperados para los cinco primeros años de vida útil del proyecto, se espera que para cuando hayan transcurrido los cinco años este proyecto sea reevaluado con el fin de revisar que los módulos ofrecidos sigan siendo coherentes con las necesidades del mercado laboral, en este punto se reevaluarán también la cuantificación de los beneficios obtenidos

PROYECTO				
DISEÑO DE PROGRAMA DE MEDÍA TÉCNICA PARA EL MUNICIPIO DE GÓMEZ PLATA ANTIOQUIA				
BENEFICIOS	Ítem	Aumento ingresos	Valor Total / año	TOTAL PROYECTO
Mayores ingresos para los jóvenes que ingresan al mercado laboral	550 jóvenes capacitados	\$200.000	\$110.000.000	\$550.000.000
Aumento del PIB resultado de mano de obra mejor calificada	20%	\$1.000.000.000	\$200.000.000	\$1.000.000.000
Aumento de la inversión privada en el municipio	20%	\$400.000.000	\$80.000.000	\$400.000.000
Expansión de mercados	2 zonas de nuevos mercados	\$100.000.000	\$200.000.000	\$1.000.000.000
TOTAL				\$2.950.000.000

9. Matriz de Marco Lógico

Bajo el lineamiento de matriz de marco lógico se presenta la estructura del proyecto.

	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	<p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE – OSD (Naciones Unidas, 2015) Objetivo 4: Asegurar una educación inclusiva, de calidad y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 “TODOS POR UN NUEVO PAÍS” Línea estratégica 2: Movilidad Social (Secretaría de gobierno, 2014) Objetivo 4. Cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía.</p> <p>PROGRAMA DE GOBIERNO DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA (2016-2019) “PENSANDO EN GRANDE” LUIS PEREZ GUTIÉRREZ (Gobernación de Antioquia, 2016) LÍNEA ESTRATÉGICA 1: COMPETITIVIDAD E INFRAESTRUCTURA Componente: 7.4 Capital humano Objetivo General 1: Fomentar la articulación Universidad - Empresa - Estado (UEE), por medio de estrategias que alineen los programas de educación terciaria ofrecidos en las subregiones con las necesidades del sistema productivo.</p> <p>Programa 1. Articulación institucional para la calidad y pertinencia de la educación terciaria. PROGRAMAS DE GOBIERNO MUNICIPALES 2016-2019 Gómez Plata- “Es hora de actuar” Luis Pérez Echeverri alcalde. (Alcaldía de Gómez Plata, 2016)</p>			
PROPÓSITO	Diseñar un programa de media técnica que permita complementar el ciclo académico de los jóvenes de los grados 9, 10 y 11 en el municipio de Gómez Plata, Antioquia	Porcentaje de implementación de la estrategia. META: 16,3%	Medía técnica en ejecución	Se cuenta con la participación activa de las Instituciones Educativas escogidas para adelantar la prueba piloto
COMPONENTES	1 Promover áreas académicas poco exploradas en la región como lo son la	Plan de estudios para la media técnica a ejecutar	Documento escrito con el detalle de los planes de estudio a llevar a cabo	Aceptación satisfactoria por parte de la comunidad

	agricultura y la ganadería.	META: 2 currículos			
	2	Aumentar capacitación a los jóvenes del municipio, generando mano de obra calificada para el mercado laboral.	Número de jóvenes que asisten asiduamente a las capacitaciones ofrecidas META 500 jóvenes	Listados de asistencia	Las instituciones educativas facilitan escenarios alternativos para la realización de los eventos
	3	Incentivar la contratación de mano de obra local por parte de los empresarios	Aumento en el indicador de contratación de jóvenes del municipio META 30%	Seguimiento a los indicadores de empleo en el municipio	Los empresarios de la región apoyan la mano de obra local
ACTIVIDADES	1.1.	Ofrecer charlas de coyuntura económica y educación	Número de charlas dictadas META: 100	Listados de Asistencia Registro Fotográfico	Se cuenta con la asistencia de la población objetivo
	1.2.	Dictar clases de media técnica	Número de colegios donde se dicten clases de media técnica META: 2	Listados de alumnos matriculados	Se cuenta con información actualizada para la elección de instituciones en las que se inicia el plan piloto
	1.3.	Diseñar currículo para media técnica	Currículos aprobados en comité, que cumplan con las características requeridas inicialmente META: 2	Informes de trabajo, documentos físicos donde detallen la elaboración de los planes	Las temáticas propuestas son acogidas por la comunidad.
	2.1.	Realizar encuentros laborales en pequeñas empresas y fincas de la zona	Número de encuentros en pequeñas empresas y fincas laborales META: 30	Listados de asistencia Actas de encuentros	Los empresarios y propietarios de las fincas facilitan los espacios para adelantar los encuentros
	2.2.	Dar asesoría personalizada a jóvenes	Número de asesorías ofrecidas a los jóvenes del	Firmas de asistencia	La población objetivo hace buen uso de los servicios de asesoría personalizada ofrecida

		municipio META: 200		
3.1.	Realizar ferias laborales	Número de ferias realizadas META: 5	Listados de Asistencia Registro Fotográfico	Se cuenta con el apoyo de la alcaldía municipal de Gómez Plata con el ofrecimiento de sitios adecuados y servicios de seguridad para la adecuada realización de los eventos
3.2.	Crear nuevas bolsas de empleo	Página web montada online META: 1	Navegación en la página web diseñada	Avances tecnológicos satisfactorios, facilitando el acceso a la web de la población objetivo y de los empresarios

a. Análisis Horizontal.

Al adelantar el análisis horizontal de la matriz de marco lógico se observa que las actividades propuestas para cada uno de los componentes son acordes a las necesidades de los mismos, por ende, con el cumplimiento de los supuestos se cumpliría a plenitud cada uno de los componentes establecidos, aportando positivamente al logro de los propósitos y al fin del proyecto en general.

Manteniendo la misma lógica se observa que estos componentes impactan directamente en el propósito establecido con la ejecución del proyecto, de cumplirse el supuesto se estaría cumpliendo a cabalidad el fin establecido y se estaría aportando de manera efectiva a la política pública.

b. Análisis Vertical.

En la realización del análisis vertical de la matriz de marco lógico se observa que las actividades expuestas son suficientes y además están bien estructuradas para cumplir a cabalidad con los componentes propuestos, y de forma indirecta con el fin propuesto por el proyecto. También bajo la misma lógica se observa que los componentes establecidos son suficientes para alcanzar el propósito del proyecto.

Finalmente se establece que al lograr el propósito del proyecto esto contribuye en gran medida al logro del fin, de esta forma se concluye que la matriz de marco lógico en su análisis horizontal y vertical está bien estructurada y cumple a cabalidad con lo planteado en el proyecto.

Bibliografía

- Alcaldía de Gómez Plata. (2013). *Indicadores*. Gómez Plata.
- Alcaldía de Gómez Plata. (2016). *Plan de desarrollo municipal "Es hora de actuar"*. Gómez Plata.
- Banco Mundial. (2016). *Estadísticas educativas*. Recuperado el 12 de Julio de 2016, de <http://databank.bancomundial.org/data/databases.aspx>
- Calvache, J. (2012). Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana. *Hechos*, 5-27.
- Cardona, M., Macías, J., & Suescún, P. (2008). *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia: ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?* Medellín.
- DANE. (2015). *Informe de gestión Gómez Plata*. Gómez Plata.
- Espinoza, M., Ooijens, J., & Tampe, A. (2000). *Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos ingresos*. Montevideo: Cinterfir.
- Gobernación de Antioquia. (2016). *Plan de desarrollo departamental "Pensando en grande"*. Medellín.
- Institución Universitaria Luis Amigó. (2006). Pedagogía de la educación tradicional. En I. U. Amigó, *Módulo de teorías y modelos pedagógicos* (pág. 2). Medellín.
- Jacinto, C. (1999). *Programas de educación para jóvenes desfavorecidos: Enfoques y tendencia en América Latina*. Santiago de Chile: IIEP.
- Martínez, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Moore, M. (1 de Agosto de 2016 |). *Cultura inquieta*. Obtenido de <http://culturainquieta.com/es/lifestyle/item/10246-michael-moore-vuelve-a-la-carga-con-su-documental-la-educacion-en-finlandia.html>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Londres.
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de* .
- Secretaría de gobierno. (2014). *Plan nacional de desarrollo "Todos por un nuevo país"*. Bogotá.
- UNESCO. (2011). *Compendio mundial de la educación*. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Universidad Nacional de Colombia. (2011). *Convenio Interadministrativo No. 1551 de 2009 suscrito entre el ministerio de educación, DANE y Universidad Nacional*. Bogotá.
- Vera, A. (2009). *Los jóvenes y la formación para el trabajo en América Latina*. Buenos Aires: CIPPEC.