

DISEÑO DE UN FONDO DE BILINGÜISMO PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS  
INSTITUCIONES OFICIALES DE MEDELLÍN

JUAN ALEJANDRO CORREA GONZÁLEZ  
SANDRA MARÍA MONSALVE MUÑOZ



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO  
FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
MEDELLÍN  
2020



DISEÑO DE UN FONDO DE BILINGÜISMO PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS  
INSTITUCIONES OFICIALES DE MEDELLÍN

JUAN ALEJANDRO CORREA GONZÁLEZ  
SANDRA MARÍA MONSALVE MUÑOZ

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO  
FACULTAD DE PRODUCCIÓN Y DISEÑO  
ESPECIALIZACIÓN EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS  
MEDELLÍN  
2020

Diseño de un fondo de bilingüismo para los estudiantes de las instituciones oficiales de Medellín

Juan Alejandro Correa González

Sandra María Monsalve Muñoz

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
especialistas en Gestión de Proyectos

Eduardo Alexander Duque Grisales

Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales

Jhon Fredy Bermúdez Álvarez

Ingeniero Informático - Especialista en Gestión de Proyectos

Institución Universitaria Pascual Bravo

Facultad de Producción y Diseño

Especialización en Formulación y Evaluación de Proyectos

Medellín

2020



<b>ACTA DE EVALUACIÓN FINAL TRABAJO DE GRADO</b>	Código:
	Versión:
	Página: 1 de 1

**Nombre del trabajo de grado:**

DISEÑO DE UN FONDO DE BILINGÜISMO PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE MEDELLÍN

**Datos de los estudiantes:**

Nombres y apellidos	Cédula	Programa	Correo Institucional
JUAN ALEJANDRO CORREA GONZÁLEZ	73168894	ESP. GESTION DE PROYECTOS	juan.correa894@pascualbravo.edu.co
SANDRA MARÍA MONSALVE MUÑOZ	43581211	ESP. GESTION DE PROYECTOS	sandra.monsalve211@pascualbravo.edu.co

**Modalidad a la que pertenece el Trabajo:**

Investigativa  Emprendimiento  Práctica  Formulación proyecto de inversión

CONCEPTO EVALUACIÓN	SÍ	NO
Aprobado	X	
Aprobado con correcciones		
No aprobado		

**OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS DEL PROCESO:** El trabajo de grado cumple con los requisitos y criterios de calidad definidos por la institución.

---



---



---

**Fecha de entrega:** 11 de diciembre de 2020

Firma: Eduardo Duque Grisales

**Nombre del Asesor:** EDUARDO ALEXANDER DUQUE GRISALES

**Fecha:** diciembre 16 de 2020

Elaboró: Jhobana Herrera Díaz	Revisó: Irma Lucía Franco	Aprobó
Fecha: 2020/11/26	Fecha:	Fecha:

## Resumen

Los planes educativos y la posibilidad de una ciudad tecnológica hacen que sea necesario una política en segunda lengua en Medellín para afrontar con éxito los retos que demanda la actividad económica y profesional del siglo XXI, permitiendo estar a la vanguardia a nivel tecnológico e informático y un mayor acceso a la información, que se verá reflejado en mejores oportunidades de competencia (salarial-laboral) en una economía Global. Este trabajo plantea el diseño de un fondo de bilingüismo para que los docentes y estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad mejoren las competencias comunicativas en inglés. La alternativa planteada beneficiará a 500 estudiantes y 644 docentes del municipio y su viabilización se respalda por medio de un análisis de rentabilidad, dando como resultado un valor presente neto (VPN) de \$143.329.719,87 y una Tasa Interna de Retorno (TIR) del 26.24%. En definitiva, el propósito es, concientizar a todos los involucrados, tanto directivos, profesores y estudiantes, para que hagan juicio de las deficiencias en el aprendizaje de una segunda lengua y se busque su mejoramiento con el diseño del Fondo de Bilingüismo.

**Palabras claves:** educación, bilingüismo, segunda lengua, estudiantes, docentes, instituciones oficiales.

## Abstract

The educational plans and the possibility of a technological city make it necessary to have a second language policy in Medellín to successfully face the challenges demanded by the economic and professional activity of the 21st century, allowing to be at the forefront at a technological and computer level and a greater access to information, which will be reflected in better opportunities for competition (wage-labor) in a Global economy. The proposed alternative will benefit 500 students and 644 teachers of the municipality and its viability is supported by means of a profitability analysis, resulting in a net present value (VPN) of \$ 143,329,719.87 and an Internal Rate of Return (TIR) of 26.24 %. Ultimately, the purpose is to raise awareness among all those involved, both managers, teachers and students, to make a judgment about deficiencies in the learning of a second language and seek its improvement with the design of the Bilingualism Fund.

**Keywords:** education, bilingualism, second language, students, teachers, official institutions.



## Índice de contenidos

Marco teórico .....	10
Antecedentes .....	10
Bases teóricas .....	14
Identificación .....	19
Justificación .....	19
Contribución a la política pública .....	21
Contribución al Plan Nacional de Desarrollo .....	21
Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial .....	22
Plan de Desarrollo Distrital o Municipal .....	23
Problemática .....	23
Identificación y descripción del problema .....	23
Problema central .....	23
Magnitud actual del problema-Indicadores de referencia (línea base) .....	24
Causas directas e indirectas que generan el problema .....	25
Efectos directos e indirectos generados por el problema .....	26
Diagrama del árbol de problemas .....	28
Participantes .....	29
Identificación de los participantes .....	29
Análisis de los participantes .....	30
Población .....	30
Población afectada por el problema .....	30
Población objetivo de la intervención .....	31
Características demográficas de la población objetivo .....	31
Objetivos .....	31
Objetivo general e indicadores de seguimiento .....	31
Objetivos específicos .....	32
Diagrama del árbol de objetivos (soluciones) .....	34
Alternativas de solución .....	35
Preparación .....	35
Estudio de necesidades .....	35
Análisis técnico de la alternativa .....	36
Localización .....	38
Localización de la alternativa .....	38
Factores analizados .....	38
Cadena de valor .....	39
Análisis de riesgos .....	43
Ingresos y beneficios .....	45
Evaluación .....	46

Flujo económico.....	46
Indicadores de decisión (evaluación económica) .....	47
Programación .....	47
Indicadores de producto .....	47
Indicadores de gestión, producto y proceso .....	48
Fuentes de financiación.....	49
Referencias .....	51

## Índice de tablas

Tabla 1. Bases teóricas en el tema de bilingüismo .....	15
Tabla 2. Objetivo de desarrollo sostenible.....	21
Tabla 3. Plan Nacional de Desarrollo Pacto Por La Equidad 2018-2022 .....	22
Tabla 4. Plan de Desarrollo Departamental 2023 Unidos por la Vida.....	22
Tabla 5. Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 Medellín Futuro .....	23
Tabla 6. Niveles de desempeño en pruebas de inglés .....	25
Tabla 7. Causas directas e indirectas .....	25
Tabla 8. Efectos directos e indirectos .....	26
Tabla 9. Público objetivo .....	29
Tabla 10. Caracterización del público objetivo .....	31
Tabla 11. Indicadores objetivo.....	32
Tabla 12. Relación causas y objetivos específicos .....	32
Tabla 13. Alternativas de solución.....	35
Tabla 14. Estudio de necesidades para estudiantes beneficiarios .....	36
Tabla 15. Estudio de necesidades para docentes .....	36
Tabla 16. Localización ejecución del proyecto.....	38
Tabla 17. Cadena de valor objetivo 1 .....	39
Tabla 18. Cadena de valor objetivo 2 .....	41
Tabla 19. Análisis de riesgos .....	43
Tabla 20. Beneficios sociales estudiantes y familias .....	45
Tabla 21. Beneficios sociales docentes y familias .....	46
Tabla 22. Totales.....	46
Tabla 23. Flujo económico .....	46
Tabla 24. Indicadores de decisión.....	47
Tabla 25. Indicadores de producto estudiantes.....	48
Tabla 26. Indicadores de producto docentes.....	48
Tabla 27. Indicadores de gestión .....	49
Tabla 28. Fuentes de Financiación.....	49
Tabla 29. Matriz resumen del proyecto .....	50

## Índice de figuras

Figura 1. Árbol de problemas .....	28
Figura 2. Árbol de objetivos (soluciones).....	34

## **1. DISEÑO DE UN FONDO DE BILINGÜISMO PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE MEDELLÍN**

### **2. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO**

Los planes educativos y la posibilidad de una ciudad tecnológica hacen que sea necesario una política en segunda lengua para afrontar con éxito los retos que demanda la actividad económica y profesional del siglo XXI, permitiendo estar a la vanguardia a nivel tecnológico e informático y un mayor acceso a la información, que se verá reflejado en mejores oportunidades de competencia (salarial-laboral) en una economía Global. Este trabajo ofrece a los docentes de una segunda lengua una visión diferente para favorecer la adquisición de formación de calidad en la enseñanza y sirve de reflexión sobre la metodología que se emplea actualmente. En definitiva, el propósito es, concientizar a todos los involucrados, tanto directivos, profesores y estudiantes, para que hagan juicio de las deficiencias en el aprendizaje de una segunda lengua y se busque su mejoramiento con la creación del Fondo de Bilingüismo.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

Se puede abordar el proceso del bilingüismo en el país en los últimos años, esbozando las políticas educativas como las investigaciones realizadas por expertos.

Referenciando las políticas educativas actuales se pueden nombrar el Programa Nacional de Bilingüismo, los estándares básicos de competencias para lenguas extranjeras (inglés) y los programas llevados a cabo por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para apoyar la formación bilingüe de los docentes de las instituciones educativas oficiales, buscando una educación de calidad pertinente para el progreso social, económico y cultural de la

población colombiana.

Si se observa la problemática de estudio, que es las bajas competencias comunicativas en inglés de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín, se encuentra que El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia aprende (2018–2023), tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de inserción laboral dentro del mercado global a través de la apropiación de una segunda lengua, que de cumplirse estos lineamientos, podría ser punto de apoyo para el desarrollo del programa de bilingüismo e influir directamente en el diseño del Fondo planteado. Desde hace ya algún tiempo se adoptó por parte del Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el establecimiento del Marco Común de Referencia Europeo (MCRE) como el documento base para determinar los niveles de suficiencia en inglés en el territorio nacional con sus principales actores.

El establecimiento de nuevos parámetros de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua a partir de esta metodología, y la contratación de pares externos para aplicar planes de capacitación y nuevas herramientas de aprendizaje a los diferentes actores, como son los docentes y las secretarías de educación departamentales, también iniciaron esta política de introducir diferentes métodos y programas como es el caso de Antioquia, que organizó una Gerencia de Bilingüismo que se encargó de crear mesas bilingües en varias subregiones del departamento que mejoraron las competencias de los docentes en el área tanto para primaria como secundaria. Sin embargo, no se cuenta con investigaciones importantes desde lo público que indique las diferentes visiones que han tenido los actores educativos, tales como instituciones, rectores y directivos docentes.

Otro estudio relevante corresponde al realizado por Rocha y Martínez (2015), quienes

miran al Bilingüismo como eje primordial que puede influenciar directamente el mercado laboral en Colombia, aseverando así, que a una mayor educación mayor ingreso, que podría ocuparse en sectores no transables y con una tasa de desempleo tal vez más alta, pero de menor duración. Efectivamente el dominio de los idiomas puede incidir en el mercado laboral y tener tasas representativas de inserción aumentando esta posibilidad, sin embargo, no siempre son certificadas, lo que no garantiza mayor ingreso y en menor grado, ocupación o empleo profesional. Esta investigación como punto referencial deja vacíos, ya que se debe mirar el contexto colombiano en cuanto a competitividad y productividad, buscando la atracción de la inversión extranjera, importación de tecnología y, por ende, acceso a los mercados internacionales. Se debe insistir es en la promoción del desarrollo económico, pretender tasas de desempleo bajas pensando en la calidad de vida del colombiano estándar y la búsqueda asidua de la descentralización Bilingüe que en Bogotá está en 39%, mientras que en Antioquia no pasa del 10%. El estudio concluye que el bilingüismo certificado presenta ocupación laboral más reducida así perciban mayor ingreso, que son personas mayores los certificables y su metodología se apoya en el manejo de datos estadísticos y econométricos de las variables arrojadas en los censos nacionales.

Se continúa para el desarrollo del proyecto con el estudio que realizaron en el año 2014 los profesores Cárdenas y Miranda en su texto Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio respecto a la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia, donde se hace un balance sistemático de cómo están las escuelas en tiempo real frente al tema. Respecto a la metodología empleada por los autores fue la realización de encuestas, entrevistas y un examen internacional para medir cómo ha sido el trabajo de los directivos académicos y si los profesores tienen buen nivel para definir perfiles.

La investigación es interesante desde el punto de vista de los resultados, ya que se realizó en instituciones de estratos económicos bajo-medio, mostrando la insuficiencia en talento humano para apoyar este tipo de procesos a la hora de implementar políticas educativas y el bajo nivel de los docentes inferior a las metas esperadas. Otra falencia de este estudio es que se realiza en la ciudad de Cali, con características como brechas salariales y educativas divergentes, donde la enseñanza privada difiere de la pública en inglés que es marcada en menor grado en la ciudad de Medellín. Lo que es común, es la necesidad apremiante de estudio y observación de los contextos escolares donde la enseñanza del inglés mejore las competencias de los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, es ahí, donde estos investigadores abren el panorama para la búsqueda de un segundo idioma que mínimamente garantice un mayor acceso a trabajos mejor remunerados con oportunidades crecientes para los jóvenes y más herramientas de acceso en una sociedad que demanda mayor nivel educativo para mejores oportunidades.

Entre otras investigaciones que se han llevado a cabo respecto al tema objeto de estudio, Trujillo y Arias (2010) establecen los antecedentes del bilingüismo, haciendo un análisis de las políticas educativas a nivel nacional y distrital como las investigaciones realizadas por los versados en el tema. Respecto a las políticas educativas, sobresalen el Programa Nacional de Bilingüismo, los programas llevados a cabo por el Ministerio de Educación Nacional en las instituciones de educación oficiales y los programas de inmersión en San Andrés (“Teacher Development”).

A nivel distrital se aborda el acuerdo 253 del Concejo De Bogotá y el proyecto “Bogotá-Cundinamarca Bilingües en 10 años” que pretendían básicamente acceder a una educación de calidad enmarcada en el contexto socioeconómico y cultural inmerso en la realidad del país, un

país que desde entonces demanda inclusión a nivel mundial y ve como eje principal la educación bilingüe para poder competir en el mercado global.

Otra investigación que conserva esta directriz es la realizada en el 2005 por el MEN, donde se visualiza el desarrollo de un Programa Profesional para docentes que se dividió en fases donde se capacitaron profesores de diversas universidades del país certificados por la Universidad de Cambridge. Posterior a esto, se convoca a las universidades para que envíen a dos de sus docentes para ser instruidos por expertos de la British Council y 131 profesores del sector oficial fueron capacitados para certificarse en Teaching Knowledge Test (TKT). Finalmente, 190 educadores de inglés de las 17 secretarías de educación a nivel Nacional recibieron formación.

### **3.2. Bases teóricas**

El término Bilingüismo surge en Colombia de la enseñanza del inglés, que ha crecido dado el interés Nacional y Regional que se ha visto reflejado en los programas y políticas de promoción de este. Bilingüismo, por tanto, hace referencia a “los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura” (Universidad Libre, 2019).

Según el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, lengua extranjera es aquella que no se habla en el contexto cotidiano, ya que no se hace necesario para el desarrollo de la comunicación y debe ser aprendida en estamentos educativos por tiempos determinados, mientras que la segunda lengua se aprende en el desarrollo de la cotidianidad del individuo en su entorno social y se torna necesaria para el proceso de la comunicación.

A continuación, se presenta la Tabla 1 con los referentes teóricos del tema objeto de estudio.

**Tabla 1**

*Bases teóricas en el tema de bilingüismo*

<b>Autor o autores y fecha de publicación</b>	<b>Título de la obra</b>	<b>Ente editor y Lugar de publicación</b>	<b>Citación textual (Directa, indirecta o mixta)</b>
Bermudez, J., Fandiño, Y. (2012).	El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo	Revista de la Universidad de La Salle núm.59, 99-124. Recuperado de: 1. <a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2012/iss59/8/">https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2012/iss59/8/</a>	“Una de las características más singulares del mundo contemporáneo es la importancia asignada a la adquisición de una segunda lengua como garantía para la competitividad en un mundo cada vez más globalizado. Este hecho ha llevado a los gobiernos del mundo a crear planes para promover el bilingüismo”.
Gobernación de Antioquia (2020)	Plan de Desarrollo Departamental Unidos por la Vida 2020-2023	Gobernación de Antioquia. 154 Recuperado de <a href="https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf">https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf</a>	“El objetivo principal de Escuelas rutas de calidad, es mejorar la gestión de los establecimientos educativos del Departamento, para que las acciones que se desarrollen al interior de éstos sean cada vez más pertinentes y de calidad para los y las estudiantes. Este programa trazará una ruta que garantizará el servicio educativo de calidad en todos los niveles de la educación formal, desde transición hasta educación media, y de manera especial en las zonas rurales más apartadas de los municipios del Departamento, por medio de acciones como la gratuidad educativa, la alimentación, transporte escolar, materiales y recursos educativos; formación de docentes, implantación de prácticas pedagógicas innovadoras, pertinentes e inclusivas, formación en lenguas extranjeras, la alfabetización digital, todo esto en condiciones adecuadas”.

<p>Municipio de Medellín. (2020).</p>	<p>Proyecto de acuerdo. Plan de desarrollo Municipal 2020-2023. Medellín Futuro</p>	<p>Alcaldía de Medellín. 148.Recuperado de <a href="https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlanDesarrollo/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2020/AnteproyectoPlan%20deDesarrolloMunicipal2020-2023MedellinFuturo.pdf">https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/PlanDesarrollo/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2020/AnteproyectoPlan%20deDesarrolloMunicipal2020-2023MedellinFuturo.pdf</a></p>	<p>Programa: inglés para el Valle del Software. La enseñanza y aprendizaje del inglés son claves para fortalecer y apoyar el modelo de desarrollo económico del Medellín Futuro que necesita una capacidad de adquirir conocimientos, pero también comunicar con empresas y medios internacionales.” “Programa: Bilingüismo para la interculturalidad Fortalecimiento del bilingüismo y la diversidad, ampliando y apoyando programas que favorezcan el diálogo entre culturas, lo que posibilita una ciudad más amable y dispuesta a la internacionalización; para ello, se diseñarán e implementarán programas de formación masiva en inglés a las personas vinculadas a la gestión y atención de equipamientos e infraestructuras de ciudad y de alto impacto en las actividades culturales, sociales y económicas de la ciudad.”</p>
<p>Alonso, J., Gallo, B., &amp; Torres, G. (2012).</p>	<p>Elementos para la construcción de una política pública de bilingüismo en el Valle del Cauca: un análisis descriptivo a partir del censo ampliado de 2005.</p>	<p>Universidad ICESI, núm.28, 59-67. Recuperado de: <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592312700086">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592312700086</a></p>	<p>Políticas de bilingüismo: “En la actualidad, el interés por implementar políticas de bilingüismo del orden departamental no es homogéneo al interior del país. En Bogotá D.C.3, Antioquia, Caldas, Cesar, Huila y Quindío ya se formularon y se ejecutan políticas de bilingüismo, guiadas por el Programa Nacional de Bilingüismo (Alcaldía de Medellín, 2008)..”</p>
<p>Dorcasberro, S. (2003).</p>	<p>Bilingüismo y Cognición</p>	<p>Perfiles Educativos online, vol.25, núm. 102, 6-21. Recuperado de: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982003">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982003</a></p>	<p>Existen dos tipos de bilingüismo según Weinreich (1953): “El coordinado y el compuesto y que la estructura psico y neurolingüística del bilingüe se estructura según cada uno de estos tipos de bilingüismo”.</p>

		000400002&script=sci_abstract&tlng=en	
Henao, J., Henao, E., Lopera, C. (2010).	Educación en bilingüismo, NTIC y medio ambiente en la transformación participativa del PEI del Centro Educativo Rural "Yarumalito" (Santa Bárbara, Antioquia) para el mejoramiento de la calidad de vida.	Universidad San Buenaventura Grupo Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos "GIDEP". 1-128 Recuperado de <a href="http://45.5.172.45/handle/10819/530">http://45.5.172.45/handle/10819/530</a>	“La ley 115 de 1994 incluye como obligatoriedad la enseñanza de lenguas extranjeras desde el nivel básico, sólo en el 2004 el Ministerio de Educación Nacional adopta el Marco Común Europeo para el aprendizaje y enseñanza de las lenguas, concretando como objetivo el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera e instaurando exámenes en la básica secundaria y a nivel de pregrado”.
Cárdenas, R., Miranda, N. (2014).	Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio	Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. vol.17, núm. 1, 51-67. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n1/v17n1a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n1/v17n1a03.pdf</a>	“El Programa Nacional de Bilingüismo colombiano busca mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los distintos niveles de la enseñanza. Hasta ahora se han realizado pocos estudios sistemáticos dentro de las escuelas que permitan conocer el estado real en que se encuentran en relación con ese Programa” (p. 52)
Rocha, R., Martínez, H. (2015).	Bilingüismo Laboral en Colombia	Dirección de Estudios Económicos, Archivos de Economía. vol.433, 1-20. Recuperado de: <a href="https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/433.pdf">https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/433.pdf</a>	“Los resultados sugieren que el bilingüismo representaría el 6,3% de la población ocupada y en términos certificables equivaldría al 3,4%, con un nivel de suficiencia intermedio, estando principalmente localizado en Bogotá, en las ocupaciones no profesionales y vinculado a los sectores no transables; integrado por quienes se encuentran en la primera mitad de la vida laboral, con mayor educación e ingresos, y con un desempleo relativamente mayor, pero de menor duración”.
Conpes. (2010).	Política de transformación	DNP. núm.3678. 2-53. Recuperado de:	“La Política de Transformación Productiva propende por la generación de crecimiento

	productiva: Un modelo de desarrollo sectorial para Colombia.	<a href="http://www.desarrolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Conpes-3678.pdf">http://www.desarrolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Conpes-3678.pdf</a>	sostenible en la economía y el empleo, y busca desarrollar sectores altamente competitivos y generadores de valor agregado, alcanzando estándares de clase mundial. El objetivo es formular la Política de Transformación Productiva, mediante la consolidación de un modelo de desarrollo económico sectorial que guíe el crecimiento y genere bienestar para el país”
Altablero. (2005).	Bases para una nación bilingüe y competitiva	Ministerio de Educación Nacional. núm.37, octubre-diciembre, Recuperado de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html">https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html</a>	“En tiempos de la globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.”
Ministerio de Educación Nacional. (2020).	Lengua Extranjera	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-364450.html?_noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-364450.html?_noredirect=1</a>	El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse a muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras.

Ministerio de Educación Nacional. (2015).	Lineamientos estándar para proyectos de fortalecimiento del inglés	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf</a>	Así mismo, para que la implementación de un proyecto de fortalecimiento del inglés en su departamento o municipio se sugiere que este se estructure con base en las líneas y estrategias del programa Colombia Bilingüe
---	--	---	---

*Nota.* Elaboración propia.

## 4. IDENTIFICACIÓN

### 4.1. Justificación

El mundo está atravesando una etapa de transformación que ha generado grandes cambios y ha acelerado la globalización a una velocidad sin precedentes. Este fenómeno lleva a repensar los procesos de educación y diseñar estrategias que sean más innovadoras. En este sentido, la ciudad de Medellín y su Alcaldía Municipal se propone hacer una actualización de la vocación económica de la ciudad para constituirse como el Valle de Software, para lo cual Medellín debe alinear los esfuerzos en distintas entidades. Un esfuerzo transversal es el de fortalecer las competencias en una segunda lengua con énfasis especial en los docentes y estudiantes, que a veces presentan una escasa formación y actualización en su enseñanza y acordes a las necesidades del contexto de la ciudad de Medellín. La evidencia indica que los docentes son el recurso dentro del sistema educativo que más aporta al aprendizaje de los estudiantes. Por esto, su rol sería definitivo para acelerar el alistamiento al bilingüismo que se propone como meta con este estudio.

Por otra parte, en este estudio se intenta transmitir la idea de que los cambios dentro de los próximos años en la educación postsecundaria y la reorganización de la política educativa nacional, a la par de las tendencias y exigencias del mercado laboral global, demandan un

individuo preparado y competitivo en una segunda lengua, y para ello se requieren de vehículos de financiación a programas de bilingüismo que le den este fin, ya que la mayoría de los recursos tenderá a financiar la gratuidad en diferentes carreras, pero excluyendo por ahora este tipo de programas.

El sistema educativo colombiano requiere una innovación en sus procesos de enseñanza que le permitan un aumento en el ingreso y calidad de vida de sus habitantes. Los planes educativos y la posibilidad de una ciudad tecnológica hacen que sea necesario una política en segunda lengua para afrontar con éxito los retos que demanda la actividad económica y profesional del siglo XXI, permitiendo estar a la vanguardia a nivel tecnológico e informático y un mayor acceso a la información, que se verá reflejado en mejores oportunidades de competencia (salarial-laboral) en una economía Global. Está demostrado por los diversos observatorios como el Observatorio de Educación Superior -ODES- y mediciones desde lo público a lo privado, que una segunda lengua permite una mejor inserción laboral, un aumento en el salario y una disposición de inversión nueva por parte de las empresas.

Por último, este trabajo ofrece a los docentes de una segunda lengua una visión diferente para favorecer la adquisición de formación de calidad en la enseñanza y sirve de reflexión sobre la metodología que se emplea actualmente. En definitiva, el propósito es, concientizar a todos los involucrados, tanto directivos, profesores y estudiantes, para que hagan juicio de las deficiencias en el aprendizaje de una segunda lengua y se busque su mejoramiento.

Esta situación conlleva a plantear soluciones en el diseño de diferentes estrategias enfocadas en beneficiar Establecimientos Educativos públicos de Medellín, sus estudiantes y maestros, de tal manera que se puedan mejorar y fortalecer no solo las competencias comunicativas sino también aportar al fortalecimiento curricular y la construcción de ambientes

que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje del inglés para el futuro.

#### 4.1.1. Contribución a la política pública.

##### 4.1.1.1. Contribución al Plan Nacional de Desarrollo.

**Tabla 2**

*Objetivos de desarrollo sostenible*

Objetivos de desarrollo sostenible		
ODS	Descripción	Meta
4. Educación de calidad	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	<p>4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <p>4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p> <p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>

Fuente: Objetivos de desarrollo sostenible.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

**Tabla 3.**

*Presentación de la Contribución al Plan Nacional de Desarrollo*

<b>Plan Nacional de Desarrollo</b>			
<b>(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad)</b>			
<b>Sector</b>	<b>Programa</b>	<b>Pacto</b>	<b>Línea</b>
22 - Educación	2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media	3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados	300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

*Nota.* Tomado de: Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2018-2022. “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”<sup>2</sup>

#### 4.1.1.2 Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

**Tabla 4.**

*Plan de Desarrollo Departamento de Antioquia.*

<b>Plan de desarrollo departamental (2020-2023) “Unidos por la Vida”</b>			
<b>Línea estratégica</b>	<b>Componente</b>	<b>Programa</b>	<b>Indicador</b>
Línea 1. Nuestra Gente	1. Tránsitos exitosos y trayectorias completas.	7. Unidos a un clic	*Estudiantes oficiales que aprenden lenguas extranjeras a través de herramientas virtuales. * Docentes que aprenden lenguas extranjeras a través de herramientas virtuales.

<sup>2</sup> Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2018-2022. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Pacto-por-Colombia-pacto-por-la-equidad-2018-2022.pdf>

*Nota.* Tomado de: Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 “Unidos por la Vida”<sup>3</sup>

#### 4.1.1.3 Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

**Tabla 5.**

*Plan de Desarrollo Municipio de Medellín.*

<b>Plan de desarrollo Municipal (2020-2023) “Medellín Futuro”</b>			
<b>Línea estratégica</b>	<b>Componente</b>	<b>Programa</b>	<b>Indicador</b>
Reactivación económica y valle del software	Inglés para Valle del Software	Semilla bilingüe para Valle del Software	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Docentes de inglés de instituciones educativas oficiales certificados en inglés B2 o superior según Marco Común Europeo</li> <li>* Docentes de instituciones educativas oficiales en programas de formación o reentrenamiento en inglés</li> <li>* Instituciones educativas oficiales participantes en programas de fortalecimiento curricular y construcción de entornos de inglés</li> <li>* Personas formadas y certificadas en un segundo idioma para el trabajo</li> </ul>

*Nota.* Tomado de Alcaldía de Medellín (2020, p. XX).

## 4.2. Problemática

### 4.2.1. Identificación y descripción del problema

#### 4.2.1.1 Problema Central

Bajas competencias comunicativas en inglés de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín.

<sup>3</sup> Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023. Plan de Desarrollo Antioquia 2020 -2023

#### **4.2.1.2 Descripción de la situación existente con relación al problema**

Se evidencia un bajo nivel de las competencias comunicativas en inglés de los ciudadanos de Medellín, lo que afecta de manera negativa la competitividad del territorio, impactando su inserción en las dinámicas del mundo global, lo que contribuye al bajo aprovechamiento de oportunidades para el desarrollo socioeconómico de la región. Entre los aspectos que explican el problema, se encuentran: i) las bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés., ii) la baja exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura. y iii) la debilidad en las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.

Por su parte, los estudiantes ven limitada su apertura al reconocimiento de las diferencias culturales y la pluralidad lingüística global y ven restringido su actuar en procesos de intercambio con y entre diferentes sociedades, perdiendo oportunidades de acceso a convocatorias internacionales en las que pueden participar los establecimientos educativos.

#### **4.2.1.3 Magnitud actual del problema e indicadores de referencia (línea base)**

Para el año 2018, según las pruebas Saber 11, los niveles de dominio del idioma inglés expresado en porcentaje de estudiantes ubicado en cada nivel de desempeño, de acuerdo con el Marco Común europeo de Referencia, es de un nivel bajo para Medellín; más del 70 % de los estudiantes se concentran en los niveles inferiores de la distribución.

**Tabla 6.***Niveles de desempeño en pruebas de inglés*

<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Colombia</b>	<b>Antioquia</b>	<b>Instituciones Oficiales</b>
A-	47.12 %	33.05 %	44.67 %
A1	31.51 %	37.48 %	34.28 %
A2	13.62 %	22.16 %	14.16 %
B1	7.21 %	7.02 %	6.75 %
B+	0.54 %	0.29 %	0.14 %

*Nota.* Elaboración propia.**4.2.1.4 Causas directas e indirectas que generan el problema.**

Las causas del problema se logran identificar en la Tabla 7. Donde se presentan las causas directas e indirectas del problema central.

**Tabla 7.***Causas directas e indirectas*

<b>CAUSAS DIRECTAS</b>	<b>CAUSAS INDIRECTAS</b>
1. Bajo acceso de los jóvenes y adolescentes a programas de inglés en establecimientos educativos oficiales.	1.1. Limitadas alternativas de programas de inglés en los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín. 1.2. Baja disponibilidad de ambientes para la enseñanza y aprendizaje del inglés 1.3. Insuficientes recursos para la financiación de programas que garanticen una adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés

2. Bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza y aprendizaje de inglés en establecimientos educativos oficiales.	2.1. Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes 2.2. Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan 2.3. Baja implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes
--	--

*Nota.* Elaboración propia.

#### 4.2.1.5 Efectos directos e indirectos generados por el problema

Los efectos del problema central se derivan de las bajas competencias comunicativas en inglés de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín y se observan en la siguiente tabla.

**Tabla 8.**

*Efectos directos e indirectos*

<b>EFFECTOS DIRECTOS</b>	<b>EFFECTOS INDIRECTOS</b>
1. Bajo nivel comunicativo en idioma inglés.	1.1 Dificultad para la permanencia y graduación de educación secundaria 1.1.1 Bajo acceso a la educación superior y al mercado laboral 1.2 Baja puntuación en inglés en pruebas de estado e internacionales 1.3 Limitado acceso a la oferta educativa internacional 1.4 Limitada proyección personal, profesional y laboral 1.4.1 Pérdida de oportunidades personales, profesionales y laborales

<p>2. Limitado acceso a nuevos conocimientos y contextos globales</p>	<p>2.1 Bajo aprovechamiento de oportunidades para el desarrollo económico de la región.</p> <p>2.1.1 Baja competitividad y productividad de la región para la inserción en el mundo global.</p> <p>2.2. Dificultad para acceder a oportunidades laborales que atiendan las necesidades globales.</p> <p>2.2.1 Disminución del ingreso en la región.</p> <p>2.3. Dificultad de intercambio cultural con otros jóvenes.</p> <p>2.4. Pérdida de oportunidades de acceso a convocatorias internacionales en las que pueden participar los establecimientos educativos oficiales.</p>
---	--

*Nota.* Elaboración propia.

### 4.3. Diagrama de árbol de problemas

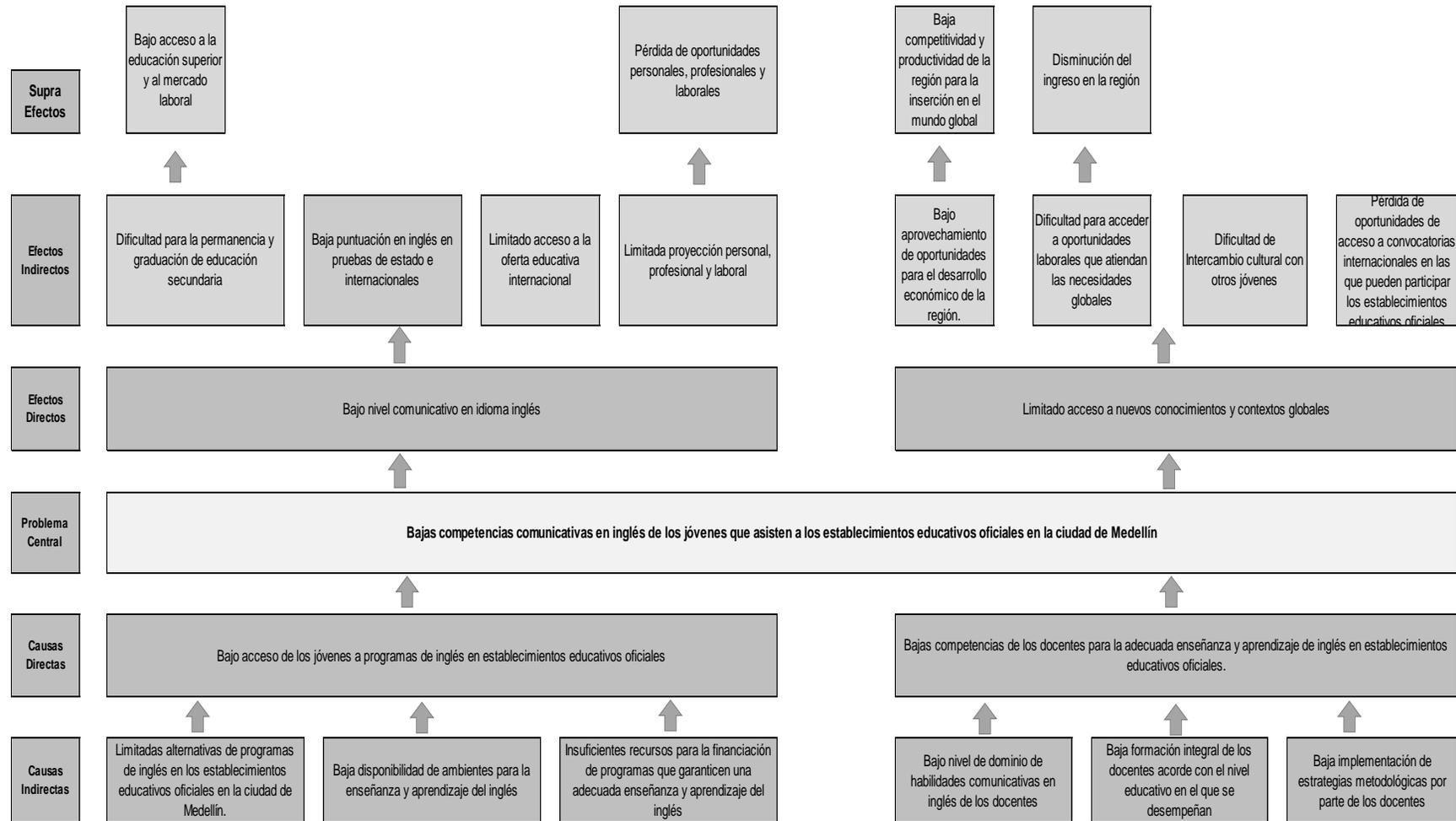


Figura 1. Árbol de problemas. Fuente: elaboración propia.

## 4.4. Participantes

### 4.4.1. Identificación de los participantes

**Tabla 9.**

*Público objetivo*

Actor	Entidad	Posición	Intereses o Expectativas	Contribución o Gestión
Nacional	Ministerio Educación Nacional – Gestión General	Cooperante	Mejorar las competencias comunicativas en inglés de los jóvenes	Apoyar la construcción del proyecto y articulación de la política pública
Departmental	Gobernación de Antioquia	Cooperante	Mejorar el nivel educativo en inglés de estudiantes de las Instituciones Educativas de Antioquia	Garante de las políticas educativas además de fomentar a través de sus programas y proyectos el aumento de las competencias en segunda lengua
Municipal	Medellín Antioquia	Cooperante	Mejorar sus indicadores de calidad y con ello lograr un mayor reconocimiento a nivel departamental y nacional.	Permiten los espacios físicos y soporte para la prestación del servicio. Dinamizar y poner en práctica todas las estrategias para el fortalecimiento de las competencias

				comunicativas en inglés de sus estudiantes
Otro	Docentes	Cooperante	Mejorar sus competencias para la enseñanza del inglés.	Promover transformaciones en el aula.
Otro	Estudiantes	Beneficiario	Apropiación del conocimiento en el idioma inglés.	Participación activa durante la ejecución del proyecto

*Nota.* Elaboración propia.

#### 4.4.2. Análisis de los participantes

Se realizaron reuniones con los docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos, funcionarios de la Secretaría de Educación y la Gobernación, entre otros actores, en donde se presentó el proyecto y se discutieron las observaciones generadas, con el fin de garantizar un ambiente apropiado para el aprendizaje del inglés. Finalmente, el Departamento dentro del marco de la política pública busca aumentar el nivel de inglés de los estudiantes con el fin de mejorar los resultados en las pruebas SABER 11.

#### 4.5 Población

**4.5.1 Población afectada por el problema.** La población afectada en el municipio de Medellín es de 311.570 personas y 11.104 docentes. Fuente de la información: Estudiantes matriculados en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Medellín en el año 2019, según datos de la Secretaría de Educación.

#### 4.5.2 Población objetivo de la intervención

La población para intervenir son 65.485 estudiantes y 644 docentes de los establecimientos educativos oficiales. Fuente de la información: estudiantes matriculados en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Medellín en el año 2019, según datos de la Secretaría de Educación.

#### 4.5.3. Características demográficas de la población objetivo

**Tabla 10.**

*Caracterización de población objetivo*

Rango de Edad	Número de personas	Hombres	Mujeres	Fuente
<b>15 a 19 años</b>	65.485	32.792	32.694	Secretaría de Educación Medellín, Antioquia
<b>Docentes</b>	644	424	224	Secretaría de Educación Medellín, Antioquia
<b>Total población objetivo</b>	66.129	38.216	32.918	Secretaría de Educación Medellín, Antioquia

*Nota.* Elaboración propia.

### 4.6. Objetivos

#### 4.6.1 Objetivo general e indicadores de seguimiento

**Problema central:** Bajas competencias comunicativas en inglés de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín

**Objetivo general – propósito:** Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín.

**Indicadores para medir el objetivo general:**

**Tabla 11.***Indicadores objetivo*

<b>Indicador objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fuente de verificación</b>
Estudiantes beneficiados en los niveles B1 y B+	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 10 <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11
Estudiantes beneficiados en los niveles A2	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 20 <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11
Estudiantes beneficiados en los niveles A1	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 30 <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11
Estudiantes beneficiados en los niveles A-	<b>Medido a través de:</b> Porcentaje <b>Meta:</b> 40 <b>Tipo de fuente:</b> Evaluación	Pruebas SABER 11

*Nota.* Elaboración propia.**4.6.2 Relaciones entre las causas y los objetivos (Objetivos específicos)****Tabla 12.***Relación causas y objetivos específicos*

<b>CAUSAS DIRECTAS</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
1. Bajo acceso de los jóvenes y adolescentes a programas de inglés en establecimientos educativos oficiales.	Aumentar el acceso de los jóvenes a programas de inglés en establecimientos educativos oficiales
1.1. Limitadas alternativas de programas de inglés en los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín.	Aumentar las alternativas de programas de inglés en los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín.
1.2. Baja disponibilidad de ambientes para la enseñanza y aprendizaje del inglés	Ampliar la disponibilidad de ambientes para la enseñanza y aprendizaje del inglés

1.3 Insuficientes recursos para la financiación de programas que garanticen una adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés	Aumentar los recursos para la financiación de programas que garanticen una adecuada enseñanza y aprendizaje del inglés
2. Bajas competencias de los docentes para la adecuada enseñanza y aprendizaje de inglés en establecimientos educativos oficiales.	Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza y aprendizaje de inglés en establecimientos educativos oficiales.
2.1. Bajo nivel de dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes	Incrementar el nivel del dominio de habilidades comunicativas en inglés de los docentes
2.2. Baja formación integral de los docentes acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan	Incrementar la formación integral de los docentes acordes con el nivel educativo en el que se desempeñan
2.3 Baja implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes	Implementar estrategias metodológicas por parte de los docentes

*Nota.* Elaboración propia.

### 4.7. Diagrama del árbol de objetivos (soluciones)

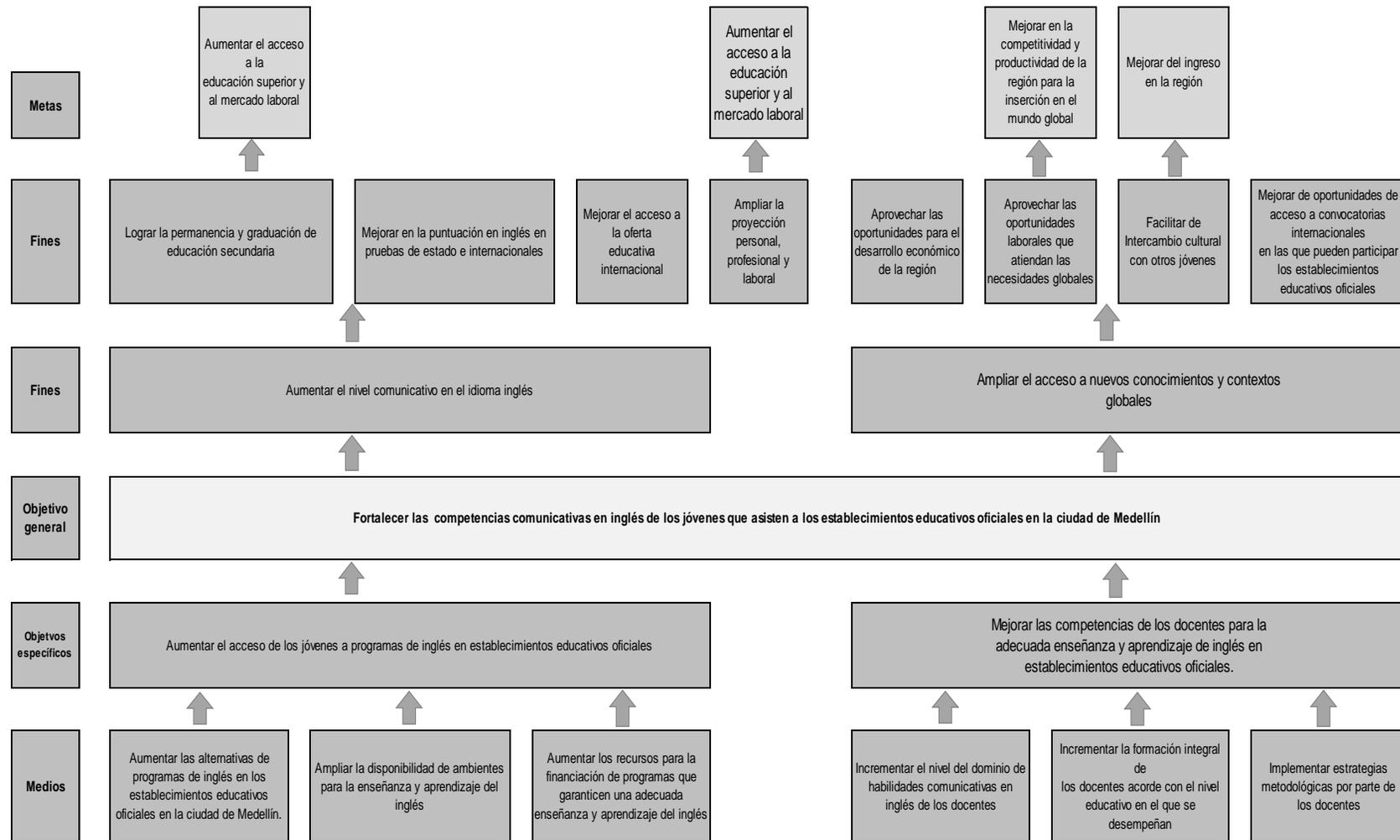


Figura 2. Árbol de objetivos. Fuente: elaboración propia.

## 4.8. Alternativas de la solución

**Tabla 13.**

*Alternativas de solución*

	Alternativa	Costo-beneficio	Impacto duradero	Viabilidad
1	Diseño de un fondo de bilingüismo en establecimientos educativos oficiales a través de la formación de estudiantes y docentes, inmersiones en inglés, evaluación y acompañamiento pedagógico.	Costos moderados/Altos Beneficios	Alto	Viable
2	Programa de gratuidad enseñanza del inglés	Altos Costos/Bajos Beneficios	No tiene	No es viable por temas financieros

*Nota.* Elaboración propia.

## 5. PREPARACIÓN

### 5.1 Estudio de necesidades

*Bien o servicio:* servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas de estudiantes a través de cursos de inglés o procesos de inmersión.

*Descripción del bien o servicio:* consiste en el servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas para estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales mediante cursos de inglés o procesos de inmersión.

*Medido a través de:* unidades.

**Tabla 14***Estudio de necesidades para estudiantes beneficiarios*

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2016	0	58.987	58.987
2017	0	60.875	60.875
2018	0	62.589	62.589
2019	0	64.236	64.236
2020	0	65.485	65.485

*Nota.* Elaborado a partir de Secretaría de Educación de Medellín.

*Bien o servicio:* servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas de docentes a través de cursos de inglés o procesos de inmersión.

*Descripción del bien o servicio:* consiste en el servicio de fortalecimiento de competencias comunicativas para docentes de planta en establecimientos educativos oficiales mediante cursos de inglés o procesos de inmersión.

*Medido a través de:* unidades.

**Tabla 15***Estudio de necesidades para docentes*

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2016	0	639	639
2017	0	625	625
2018	0	637	652
2019	0	625	648
2020	0	644	665

*Nota.* Elaborado a partir de Secretaría de Educación de Medellín.

## 5.2 Análisis técnico de la alternativa

El diseño de un Fondo de Bilingüismo busca mejorar el nivel de inglés de los

adolescentes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial, a través de la implementación de acciones en 5 componentes, que están articulados y mantienen la línea conceptual y metodológica con el programa Colombia Bilingüe del Ministerio de Educación Nacional. Las actividades a desarrollar son:

1. Acompañar las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido para la enseñanza del inglés en los establecimientos educativos.
2. Conocer el nivel de inglés de docentes y estudiantes hasta el grado décimo.
3. Contar con suficientes recursos educativos de calidad para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos oficiales.
4. Implementar un programa integral de formación docente (dominio de lengua, metodología de la enseñanza y currículo sugerido) acorde con el nivel educativo en el que se desempeñan.

5. Generar escenarios de comunicación real en inglés a los que puedan acceder los docentes y estudiantes.

Se ofrece a los docentes de una segunda lengua una visión diferente para favorecer la adquisición de formación de calidad en la enseñanza y sirve de reflexión sobre la metodología que se emplea actualmente. En definitiva, el propósito es, concientizar a todos los involucrados, tanto directivos, profesores y estudiantes, para que hagan juicio de las deficiencias en el aprendizaje de una segunda lengua y se busque su mejoramiento a través del fortalecimiento de herramientas y competencias para un buen desempeño en la enseñanza.

### 5.3. Localización

#### 5.3.1. Localización de la alternativa.

**Tabla 16**

*Localización de ejecución del Proyecto*

Región	Departamento	Municipio	Área de localización	Localización específica
Occidente	Antioquia	Medellín	Urbana	Latitud: 6.217 Longitud: -75.567 6° 13' 1"

*Nota.* Elaboración propia.

#### 5.3.2 Factores analizados.

Para esta alternativa se analizaron los siguientes factores que a continuación se listan:

- Aspectos administrativos y políticos
- Cercanía a la población objetivo
- Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (Agua, energía y otros)
- Disponibilidad y costo de mano de obra
- Medios y costos de transporte
- Orden público

## 5.4 Cadena de valor

**Objetivo específico 1:** Aumentar el acceso de los jóvenes a programas de inglés en establecimientos educativos oficiales

**Nombre del producto:** Servicios educativos de promoción del bilingüismo

**Descripción del producto:** Procesos de formación para el desarrollo de competencias en un segundo idioma

**Medido a través de:** Número de estudiantes

**Cantidad:** 500

### Tabla 17

*Cadena de valor Objetivo 1*

Producto	Etapas	Actividades	Insumo	Cantidad	Valor Unidad	Valor Total	Costo
Servicios educativos de promoción del bilingüismo	Inversión	1.1.1 Estudio Herramientas y metodologías	Mano de obra no calificada	4	\$ 2.400.000,00	\$ 9.600.000,00	\$ 198.051.080,00
			Mano de obra calificada	3	\$ 6.700.000,00	\$ 20.100.000,00	
			Maquinaria y Equipo	1	\$ 3.680.000,00	\$ 3.680.000,00	
			Materiales	12	\$ 1.722.590,00	\$ 20.671.080,00	
			Transporte	12	\$ 12.000.000,00	\$ 144.000.000,00	
	Inversión	1.1.2 Priorización y caracterización de docentes a beneficiar	Mano de obra no calificada	3	\$ 3.400.000,00	\$ 10.200.000,00	\$ 554.000.000,00
			Mano de obra calificada	4	\$ 6.700.000,00	\$ 26.800.000,00	
			Maquinaria y Equipo	6	\$ 3.500.000,00	\$ 21.000.000,00	
			Materiales	12	\$ 8.000.000,00	\$ 96.000.000,00	
			Gastos imprevistos	1	\$ 400.000.000,00	\$ 400.000.000,00	
	Inversión	1.1.3 Evaluación inicial de los beneficiarios- Línea base	Mano de obra no calificada	4	\$ 6.700.000,00	\$ 26.800.000,00	\$ 391.390.800,00
			Mano de obra calificada	3	\$ 3.400.000,00	\$ 10.200.000,00	
			Maquinaria y Equipo	1	\$ 3.680.000,00	\$ 3.680.000,00	
			Materiales	120	\$ 1.722.590,00	\$ 206.710.800,00	
			Transporte	12	\$ 12.000.000,00	\$ 144.000.000,00	
	Inversión	1.1.4 Esquema Programa de formación	Mano de obra calificada	4	\$ 3.000.000,00	\$ 12.000.000,00	\$ 462.000.000,00
			Servicios para la comunidad, sociales y personales	1	\$ 300.000.000,00	\$ 300.000.000,00	
			Gastos imprevistos	1	\$ 150.000.000,00	\$ 150.000.000,00	
	Inversión	1.1.5 Implementación de la estrategia	Mano de obra calificada	2	\$ 3.000.000,00	\$ 6.000.000,00	\$ 706.000.000,00
			Servicios para la comunidad, sociales y personales	1	\$ 500.000.000,00	\$ 500.000.000,00	
			Gastos imprevistos	1	\$ 200.000.000,00	\$ 200.000.000,00	
Inversión	1.1.6 Seguimiento a la estrategia	Mano de obra calificada	2	\$ 3.000.000,00	\$ 6.000.000,00	\$ 74.800.000,00	
		Mano de obra no calificada	4	\$ 4.700.000,00	\$ 18.800.000,00		
		Gastos imprevistos	1	\$ 50.000.000,00	\$ 50.000.000,00		
<b>Total</b>							\$ 2.386.241.880,00

Nota. Elaboración propia.

**Objetivo específico 2:** Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza y aprendizaje de inglés en establecimientos educativos oficiales.

**Nombre del producto:** Servicios educativos de promoción del bilingüismo para docentes

**Descripción del producto:** Procesos y planes de formación docente que posibiliten el aprendizaje o mejoramiento del dominio del nivel de una lengua extranjera, el mejoramiento de las prácticas de aula, la renovación metodológica para la enseñanza de otras lenguas y el fomento a la implementación del currículo sugerido de otros idiomas.

para el desarrollo de competencias en un segundo idioma

**Medido a través de:** Número de docentes

**Cantidad:** 644

### **Tabla 18**

*Cadena de valor Objetivo 2*

Producto	Etapas	Actividades	Insumo	Cantidad	Valor Unidad	Valor Total	Costo
Servicios educativos de promoción del bilingüismo para docentes	Inversión	1.1.1 .Diagnóstico de nivel de inglés desde las Instituciones Educativas	Mano de obra no calificada	2	\$ 2.400.000,00	\$ 4.800.000,00	\$ 159.100.000,00
			Mano de obra calificada	1	\$ 6.700.000,00	\$ 6.700.000,00	
			Transporte	12	\$ 12.000.000,00	\$ 144.000.000,00	
			Maquinaria y Equipo	1	\$ 3.600.000,00	\$ 3.600.000,00	
	Inversión	1.1.2 . Estudio Herramientas y metodologías	Mano de obra no calificada	4	\$ 2.400.000,00	\$ 9.600.000,00	\$ 179.380.000,00
			Mano de obra calificada	3	\$ 6.700.000,00	\$ 20.100.000,00	
			Maquinaria y Equipo	1	\$ 3.680.000,00	\$ 3.680.000,00	
			Materiales	12	\$ 8.000.000,00	\$ 96.000.000,00	
			Gastos imprevistos	1	\$ 50.000.000,00	\$ 50.000.000,00	
	Inversión	1.1.3 Priorización y caracterización de docentes a beneficiar	Mano de obra no calificada	4	\$ 2.400.000,00	\$ 9.600.000,00	\$ 175.672.950,00
			Mano de obra calificada	2	\$ 6.700.000,00	\$ 13.400.000,00	
			Maquinaria y Equipo	6	\$ 3.800.000,00	\$ 22.800.000,00	
			Materiales	5	\$ 5.974.590,00	\$ 29.872.950,00	
			Gastos imprevistos	1	\$ 100.000.000,00	\$ 100.000.000,00	
	Inversión	1.1.4 . Evaluación inicial de los docentes - Línea base	Mano de obra no calificada	5	\$ 2.400.000,00	\$ 12.000.000,00	\$ 172.900.000,00
			Mano de obra calificada	1	\$ 6.700.000,00	\$ 6.700.000,00	
			Maquinaria y Equipo	3	\$ 3.400.000,00	\$ 10.200.000,00	
			Materiales	12	\$ 8.000.000,00	\$ 96.000.000,00	
			Transporte	12	\$ 4.000.000,00	\$ 48.000.000,00	
	Inversión	1.1.5 . Esquema Programa de formación	Mano de obra calificada	2	\$ 6.700.000,00	\$ 13.400.000,00	\$ 71.400.000,00
			Servicios para la comunidad, sociales y personales	1	\$ 50.000.000,00	\$ 50.000.000,00	
Materiales			1	\$ 8.000.000,00	\$ 8.000.000,00		
Inversión	1.1.6 Implementación de la estrategia	Mano de obra calificada	2	\$ 6.700.000,00	\$ 13.400.000,00	\$ 53.400.000,00	
		Servicios para la comunidad, sociales y personales	1	\$ 20.000.000,00	\$ 20.000.000,00		
		Gastos imprevistos	1	\$ 20.000.000,00	\$ 20.000.000,00		
Inversión	1.1.7 Seguimiento a la estrategia	Mano de obra calificada	2	\$ 6.700.000,00	\$ 13.400.000,00	\$ 53.400.000,00	
		Servicios para la comunidad, sociales y personales	1	\$ 20.000.000,00	\$ 20.000.000,00		
		Gastos imprevistos	1	\$ 20.000.000,00	\$ 20.000.000,00		
<b>Total</b>							<b>\$ 865.252.950,00</b>

Nota. Elaboración propia.

## 5.5. Análisis de riesgos

**Tabla 19**

*Análisis de riesgos*

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Administrativos	No financiación del proyecto por <b>Probabilidad:</b> No ejecución del proyecto parte de los actores principales 4. Probable			Formular adecuadamente el proyecto. Redefinir el Proyecto. Búsqueda de otros Actores
		<b>Impacto:</b> 5. Catastrófico			
	Operacionales	Desinterés de los estudiantes <b>Probabilidad:</b> Bajos resultados en los diferentes por mejorar las competencias 3. Moderado niveles de inglés en las pruebas comunicativas en inglés. SABER 11.			Sensibilización a los estudiantes acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado
		<b>Impacto:</b> 4. Mayor			
2-Componente (Productos)	Legales	Incumplimientos de la <b>Probabilidad:</b> Baja calidad en la prestación de la normatividad para una adecuada 3. Moderado servicio de fortalecimiento del inglés. prestación del servicio.			Realizar una adecuada selección del operador que prestará el servicio.
		<b>Impacto:</b> 3. Moderado			
	Legales	Incumplimientos de la <b>Probabilidad:</b> Baja calidad en la prestación de la normatividad para una adecuada 3. Moderado servicio del fortalecimiento de la prestación del servicio. segunda lengua.			Realizar una adecuada selección del operador.
		<b>Impacto:</b> 3. Moderado			
3-Actividad	De calendario	No se desarrolla el calendario <b>Probabilidad:</b> No se logran desarrollar las actividades académico en los tiempos 3. Moderado programadas en esta etapa del establecidos en las Instituciones proyecto			Acompañamiento a la Secretaría de Educación y a las Instituciones educativas oficiales para el ajuste de calendarios académicos
		Oficiales <b>Impacto:</b> 4. Mayor			
	Operacionales	Desinterés de los docentes por	<b>Probabilidad:</b>	Baja calidad en los procesos de	

		mejorar las competencias en segunda lengua	3. Moderado	aprendizaje en segunda lengua	acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado	
			<b>Impacto:</b> 4. Mayor			
	Operacionales	Falta de interés de los docentes y estudiantes por mejorar sus competencias en segunda lengua	<b>Probabilidad:</b>	No ejecución del proyecto	Sensibilización a los docentes acerca de la importancia del inglés en el mundo globalizado y los estudiantes se encuentran interesados en mejorar sus competencias comunicativas	
			3. Moderado			en inglés
			<b>Impacto:</b> 4. Mayor			
	De calendario	No se desarrolla el calendario académico en los tiempos establecidos en las Instituciones Oficiales	<b>Probabilidad:</b>	No se logran desarrollar las actividades programadas en esta etapa del proyecto	Acompañamiento a la Secretaría de Educación y a las Instituciones educativas oficiales para el ajuste de calendarios académicos	
			3. Moderado			
		<b>Impacto:</b> 4. Mayor				
De calendario	No se desarrolla el calendario académico en los tiempos establecidos en las Instituciones Oficiales	<b>Probabilidad:</b>	No se logran desarrollar las actividades programadas en esta etapa del proyecto	Acompañamiento a la Secretaría de Educación y a las Instituciones educativas oficiales para el ajuste de calendarios académicos		
		3. Moderado				
		<b>Impacto:</b> 4. Mayor				
De calendario	No se desarrolla el calendario académico en los tiempos establecidos en las Instituciones Oficiales	<b>Probabilidad:</b>	No se logran desarrollar las actividades programadas en esta etapa del proyecto	Acompañamiento a la Secretaría de Educación y a las Instituciones educativas oficiales para el ajuste de calendarios académicos		
		3. Moderado				
		<b>Impacto:</b> 4. Mayor				
Administrativos	Retrasos en la suscripción del	<b>Probabilidad:</b>	Retraso de cronograma	Contar con los estudios de preinversión para		

		contrato con el operador.	4. Probable		iniciar etapa de inversión
			<b>Impacto:</b> 4. Mayor		

Nota. Elaboración propia.

## 5.6. Ingresos y beneficios

**Tipo:** Beneficios

**Descripción:** Costos evitados a las familias por la formación en una lengua extranjera de los estudiantes mediante cursos de inglés e inmersión. Cantidad son los estudiantes beneficiados y valor el costo medio de un curso.

**Medido:** a través de pesos

**Bien producido:** Otro

**Razón precio cuenta:** 0.80

### Tabla 20

*Beneficios sociales estudiantes y familias*

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	500	\$ 2.600.000,00	\$ 1.300.000.000,00

Nota. Elaboración propia.

**Tipo:** Beneficios

**Descripción:** Costos evitados a los docentes por la formación en una lengua extranjera de los estudiantes mediante cursos de inglés e inmersión. Cantidad son los estudiantes beneficiados y valor el costo medio de un curso.

**Medido:** a través de pesos

**Bien producido:** Otro

**Razón precio cuenta:** 0.80

**Tabla 21***Beneficios sociales docentes y familias*

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	644	\$ 4.000.000,00	\$ 2.576.000.000,00

Nota. Elaboración propia.

**Tabla 22***Totales*

Periodo	Total beneficios	Total
1	\$ 3.876.000.000,00	\$ 3.876.000.000,00

Nota. Elaboración propia.

**5.7. Préstamos**

No aplica

**5.8 Depreciación**

No aplica

**6. Evaluación****6.1 Flujo económico****Tabla 23***Flujo económico*

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 1.127.554.983,70	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	<b>-\$ 1.127.554.983,70</b>
1	\$ 3.100.800.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 1.677.409.132,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 1.423.390.868,00

Nota. Elaboración propia.

## 6.2 Indicadores de decisión (Evaluación económica)

**Tabla 24**

*Indicadores de decisión*

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo		
Valor Presente Neto (VPN)						Costo Anual Equivalente (CAE)
<b>Alternativa:</b> Diseño de un fondo de bilingüismo en establecimientos educativos oficiales a través de la formación de estudiantes y docentes, inmersiones en inglés, evaluación y acompañamiento pedagógico.						
\$143.329.719,87	26,24%	\$ 1,05	\$ 39.698,80	\$ 2.625.241.708,70		\$84.807.924,81

*Nota.* Elaboración propia.

## 7. Programación

### 7.1. Indicadores de producto

#### Objetivo 1

Aumentar acceso de los jóvenes y adolescentes a programas de inglés en establecimientos educativos oficiales.

#### Producto

Servicios educativos de promoción del bilingüismo

#### Indicador

Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo Medido a través de:

Número de estudiantes Meta total: 500,0000

Fórmula: Es acumulativo: No

Es Principal: Si

**Tabla 25***Indicadores de producto estudiantes*

Periodo	Meta por periodo
1	500

*Nota.* Elaboración propia.**Objetivo 2**

Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza y aprendizaje de inglés en establecimientos educativos oficiales

**Producto**

Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes

**Indicador**

Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo

Medido a través de: Número de docentes

Meta total: 644,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

**Tabla 26***Indicadores de producto docentes*

Periodo	Meta por periodo
1	644

*Nota.* Elaboración propia.**7.2. Indicadores de gestión**

Indicador

Informes de seguimiento realizados

Medido a través de: Número Código: 1000G664

Fórmula: Sumatoria de informes realizados

Tipo de Fuente: Documento oficial

Fuente de Verificación: Acta de satisfacción por parte de la Secretaria de Educación de Medellín

**Tabla 27**

*Indicadores de gestión*

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	4	1	4
		<b>Total:</b>	<b>8</b>

*Nota.* Elaboración propia.

### 7.3. Fuentes de financiación

**Tabla 28**

*Fuentes de financiación*

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
Inversión	MEDELLÍN	Municipios	Propios	0	\$ 1.266.204.030,00
				1	\$ 1.985.290.800,00
				Total	\$ 3.251.494.830,00
	Total, Inversión				\$ 3.251.494.830,00
<b>Total</b>					<b>\$ 3.251.494.830,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

### 7.4. Matriz resumen del proyecto

Tabla 29

## Matriz resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la ciudad de Medellín.	Estudiantes beneficiados en los niveles A-	Tipo de fuente: Evaluación Fuente: Pruebas Saber 11	Financiación del proyecto por parte de la entidad municipal, Los estudiantes se encuentran interesados en mejorar sus competencias comunicativas en inglés
		Estudiantes beneficiados en los niveles A1	Tipo de fuente: Evaluación Fuente: Pruebas Saber 11	Financiación del proyecto por parte de la entidad municipal, Los estudiantes se encuentran interesados en mejorar sus competencias comunicativas en inglés
		Estudiantes beneficiados en los niveles A2	Tipo de fuente: Evaluación Fuente: Pruebas Saber 11	Financiación del proyecto por parte de la entidad municipal, Los estudiantes se encuentran interesados en mejorar sus competencias comunicativas en inglés
		Estudiantes beneficiados en los niveles B1 y B+	Tipo de fuente: Evaluación Fuente: Pruebas Saber 11	Financiación del proyecto por parte de la entidad municipal, Los estudiantes se encuentran interesados en mejorar sus competencias comunicativas en inglés
Componentes (Productos)	1.1 Servicio educativos de promoción del bilingüismo	Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Secretaria de Educación de Medellín	Se cuenta con la normatividad adecuada para la prestación del servicio
	2.1 Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes	Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Secretaria de Educación de Medellín	Se cuenta con la normatividad adecuada para la prestación del servicio

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	1.1.1 - Estudio Herramientas y metodologías(*) 1.1.2 - Priorización y caracterización de docentes a beneficiar(*) 1.1.3 - Evaluación inicial de los beneficiarios- Línea base(*) 1.1.4 - Esquema Programa de formación(*) 1.1.5 - Implementación de la estrategia(*) 1.1.6 - Seguimiento a la estrategia(*)	<b>Nombre: Informes de seguimiento realizados</b>  <b>Unidad de Medida: Número</b>  <b>Meta: 8.0000</b>	Tipo de fuente: Fuente:	No se presentan retrasos en la suscripción del contrato con el operador.
	2.1.1 - Diagnóstico de nivel de inglés desde las Instituciones Educativas(*) 2.1.2 - Estudio Herramientas y metodologías(*) 2.1.3 - Priorización y caracterización de docentes a beneficiar(*) 2.1.4 - Evaluación inicial de los docentes - Línea base(*) 2.1.5 - Esquema Programa de formación(*) 2.1.6 - Implementación de la estrategia(*) 2.1.7 - Seguimiento a la estrategia(*)		Tipo de fuente: Fuente:	Se desarrolla el calendario académico en los tiempos establecidos en las Instituciones Oficiales

Nota. Elaboración propia.

## 8. Referencias

Alcaldía de Medellín. (2020). Proyecto de Acuerdo. Plan de desarrollo Medellín Futuro

2020-2023. Recuperado de

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/AtencionCiudadana/Shared%20Content/Proyecto%20de%20Acuerdo%20PDM%20Medellín%20Futuro.pdf>

Alonso, J. C., Gallo, B. E. y Torres, G. (2012). Elementos para la construcción de una política pública de bilingüismo en el Valle del Cauca: un análisis descriptivo a partir del censo ampliado de 2005. *Estudios Gerenciales* [Universidad Icesi], 28(125), pp. 59-67. DOI: 10.1016/S0123-5923(12)70008-6

Bermúdez, J. R. y Fandiño, Y. J. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias

- en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), pp. 99-124.  
Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2012/iss59/8/>
- Bialystok, E. (1997). Effects of bilingualism and biliteracy on children's emerging concepts of print. *Developmental Psychology*, 33(3), pp. 429-440. DOI: 10.1037/0012-1649.33.3.429
- Cárdenas, R. y Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio. *Educación y Educadores* [Universidad de La Sabana], 17(1), pp. 51-67. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n1/v17n1a03.pdf>
- Colombia. Decreto 3020. Ministerio de Educación, Bogotá, Colombia, 23 de noviembre de 2002. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-214905.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-214905.html?_noredirect=1) | Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1507971>
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2010, 21 de julio). *Política de transformación productiva: un modelo de desarrollo sectorial para Colombia* (Documento Conpes 3678). Recuperado de <http://www.desarrolloeconomico.gov.co/sites/default/files/marco-legal/Conpes-3678.pdf>
- Gobernación de Antioquia. (2020). Plan de Desarrollo Departamental Unidos por la Vida 2020-2023. Recuperado de [https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS\\_VF-comprimido-min.pdf](https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf)
- Henao, J. M., Henao, E. A. y Lopera, C. A. (2010). *Educación en bilingüismo, NTIC y*

- medio ambiente en la transformación participativa del PEI del Centro Educativo Rural "Yarumalito" (Santa Bárbara, Antioquia) para el mejoramiento de la calidad de vida* (tesis de maestría). Universidad San Buenaventura, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10819/530>
- McLaughlin, B. & Harrington, M. (1989). Second-Language Acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics*, 10, pp. 122-134 DOI: 10.1017/S0267190500001240
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *Altablero*, (37). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Lineamientos estándar para proyectos de fortalecimiento del inglés*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357562\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). *Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2018*. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). *Lengua Extranjera*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/m/1757/w3-article-339150.html>
- Rocha, R. y Martínez, H. (2015). Bilingüismo Laboral en Colombia. *Archivos de Economía* [Dirección de Estudios Económicos, Documento 433]. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/433.pdf>
- Signoret, A. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? *Perfiles Educativos*, 25(102), pp. 6-21. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982003000400002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982003000400002&lng=es&nrm=iso)

