

**IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS EN LA POBLACIÓN  
AFRODESCENDIENTES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL  
MUNICIPIO DE TURBO, URABÁ ANTIOQUEÑO**

**JAIME NAVARRO CAUSIL  
JAHIRA MILENA GOMEZ GONZALEZ  
MARIA ANGELICA BURITICA BARRAGAN\***

**INSTITUCION UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO  
MEDELLÍN  
2015**

**ENTIDAD COFINANCIADORA  
Alcaldía de Turbo  
2015  
\*Profesora**

## Contenido

1. Resumen
2. Descripción del problema
  - 2.1 Formulación o pregunta de investigación
3. Objetivos
  - 3.1 Objetivo general
  - 3.2 Objetivos específicos
4. Justificación.
  - 4.1. Entorno del proyecto.
  - 4.2. Análisis de la Situación Actual.
  - 4.3. Población Afectada.
5. Marco teórico
  - 5.1 Marco de antecedentes
  - 5.2 Marco aproximación teórica
  - 5.3 Marco conceptual
6. Diseño metodológico
7. Análisis de Problemas
  - 7.1. Descripción de la situación existente con relación al problema
  - 7.2. Problema Central.
  - 7.3. Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base.
  - 7.4. Causas que generan el problema. (Directas e Indirectas).
  - 7.5. Efectos generados por el problema. (Directos e Indirectos).
  - 7.6. Diagrama de Árbol de Problemas.
8. Análisis de Involucrados
  - 8.1. Contextualización del análisis a realizar.
  - 8.2. Matriz de Análisis de Involucrados.
  - 8.3. Población Objetivo.
9. Análisis de Soluciones.
  - 9.1. Descripción de la iniciativa.
  - 9.2. Localización.

- 9.3. Aporte a la política pública.
- 9.4. Análisis del mercado.
- 9.5. Objetivo General.
- 9.6. Objetivos Específicos.
- 10. Matriz de Análisis de Riesgos.
- 11. Costos de la Alternativa.
  - 11.1. Estructura de Desglose de Trabajo.
  - 11.2. Estructura de Costos.
- 12. Valoración de Ingresos y Beneficios
  - 12.1. Identificación y definición.
  - 12.2. Cuantificación de beneficios.
- 13. Matriz de Marco Lógico
  - 13.1. Análisis Horizontal.
  - 13.2. Análisis Vertical.
  - 13.3. Cronograma de Ejecución.

## 1. Resumen

El conflicto armado en Colombia ha generado en la población afrocolombiana de la zona de Urabá del departamento de Antioquia comprendida entre los municipios de Vigía del Fuerte, Murindó, Turbo, Apartadó, Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Necoclí, Carepa, Chigorodó y Mutatá, violaciones de sus derechos humanos: masacres, desplazamiento y desarraigo de su entorno cultural, esto ha conducido a la población a niveles de pobreza, marginándola de una buena calidad de vida. El estado ha tomado acciones de mejora para esta población, pero en ocasiones se aprecia falta de efectividad, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en el trabajo realizado por (de Roux, 2010), titulado: Políticas públicas para el avance de la población afrocolombiana: revisión y análisis, se concluyen las siguientes evidencias: “Hay tres certezas rotundas en relación con la población afrocolombiana: i) esta población exhibe las condiciones de vida más precarias, como lo muestran los estudios que analizan su situación socio-económica y la información censal disponible; ii) el Estado ha realizado esfuerzos significativos en materia de política pública orientada al reconocimiento de los derechos étnicos y territoriales y ha implementado numerosos planes y proyectos nacionales, regionales y municipales con el objetivo de superar la situación de pobreza, marginación y exclusión en la que vive esta población; y iii) no se comprueban avances sustantivos en materia de inclusión para esta población a pesar de la copiosa normatividad existente y de la gran cantidad de programas implementados para mejorar su calidad de vida. Estas evidencias ponen en cuestionamiento tanto el alcance de las políticas públicas como la eficiencia de los procedimientos utilizados para hacerlas efectivas”. Es por esto que esta investigación pretende identificar, formular y preparar las soluciones a esta problemática, mediante la capacitación para el trabajo y la asistencia técnica, apalancada en el Sistema General de Regalías (SGR) y el Departamento Nacional de Planeación (DNP), con el objeto de alcanzar equidad en los sectores social y productivo para esta población

Palabras claves: Población afrocolombiana, Desplazamiento, Desarraigo cultural, Capacitación, Asistenta Técnica, Sistema General de Regalías (SGR), Departamento Nacional de Planeación (DNP).

### **Abstract**

The armed conflict in Colombia has resulted in the Afro-Colombian population in the Uraba region of Antioquia department between the municipalities of Vigía del Fuerte, Murindó, Turbo, Apartado, Arboletes, San Juan de Uraba, San Pedro de Uraba, Necoclí, Carepa, Chigorodó and Mutatá, human rights violations: massacres, displacement and uprooting of their cultural environment, this has led people to poverty, marginalizing a good quality of life. The state has taken actions to improve this population, but sometimes lack of effectiveness can be seen, according to the United Nations Development Programme (UNDP) in the work (Roux, 2010), entitled: Public Policies for the advancement of the Afro: review and analysis, the following evidence will conclude: "There are three categorical certainties regarding the Afro: 1) this population exhibits the most precarious living conditions, as shown in studies examining its socio-economic status and census information available; 2) the State has made significant efforts in public policy aimed at recognition of the ethnic and territorial rights and has implemented numerous plans and national, regional and municipal projects aimed at overcoming poverty, marginalization and exclusion in which this population lives; and 3) no substantive progress in the field are checked for inclusion in this population despite the copious existing legislation and implemented many to improve their quality of life programs. These evidences put into question both the scope of public policy and the efficiency of the procedures used to enforce them." That is why this research aims to identify, develop and prepare solutions to this problem, through job training and technical assistance, leveraged in the General System of Royalties (SGR) and the National Planning Department (DNP), with In order to achieve equity in the social and productive sectors for this population.

Keywords: Afro Population, Displacement, cultural uprooting, Training, Technical Assistant, General Royalties System (SGR), National Planning Department (DNP).

## 2. Descripción del problema

Las competencias laborales, es un tema clave en la articulación educación – trabajo en relación al mundo del trabajo, se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas. Como lo afirma (Gallart & Jacinto, 1995)

La competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento, supone conocimientos razonados, ya que se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere. Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica.

En este sentido, el trabajo con las subjetividades abarca no sólo dimensiones vinculadas con el empleo sino competencias personales que resultan aspectos indisolubles de la inclusión laboral. Ahora nos interesa extraer de lo dicho, los conceptos de empleo, competencias laborales, la capacitación y las competencias personales, dado que, cualquier intento de vida autónoma pasa por el desarrollo de un trabajo que proporcione los medios económicos para la subsistencia de uno mismo y de su familia, “tener empleo digno” es, además, uno de los derechos fundamentales que recoge la Constitución. De acuerdo con la OIT el trabajo digno brinda oportunidades de acceso productivo, adecuadamente remunerado, con la seguridad correspondiente, la protección social a la familia, las condiciones para el desarrollo personal, la libertad de expresión, la organización y la participación en decisiones en el marco del trabajo; es una fuente de dignidad para la persona.

En el contexto formativo, (Ducci, 1996, 23-25 de mayo), expone que:

Existen por lo menos tres razones por las cuales el tema de formación basada en competencia laboral es importante para todos. Estos tres elementos se vinculan con todas las experiencias que se han acercado a este enfoque en el escenario mundial.

En primer lugar, porque enfatiza y focaliza el esfuerzo del desarrollo económico y social sobre la valorización de los recursos humanos y la capacidad humana para construir el desarrollo. En este sentido, constituye una manera de recuperar la humanización del trabajo, es decir, centrar nuevamente el proceso de crecimiento económico y desarrollo social en el ser humano, como agente y beneficiario del cambio.

Una segunda razón fundamental, es porque este enfoque parece responder mejor que muchos otros a la necesidad de encontrar un punto de convergencia promisorio entre educación y empleo; entre los esfuerzos educativos y de formación de la mano de obra por una parte, y el funcionamiento del mercado de trabajo, por la otra. Tras el enfoque de competencia laboral subyace la premisa de que, ante el actual panorama de disociación creciente entre crecimiento económico y creación de empleo, con la consiguiente secuela de desigualdad y exclusión, no sólo se trata de crear más puestos de trabajo, sino también mejores puestos de trabajo; y que la calidad y capacidad de cada ser humano es determinante para su empleabilidad y para la calidad del empleo al que aspira.

Y finalmente, en tercer lugar, porque el enfoque de competencias se adapta a la necesidad de cambio, omnipresente en la sociedad internacional, bajo una multiplicidad de formas. La competencia laboral es un concepto dinámico, que imprime énfasis y valor a la capacidad humana para innovar, para enfrentar el cambio y gestionarlo, anticipándose y preparándose para él, en vez de convertirse en víctima pasiva y arrasada por transformaciones sin control.

Ahora bien, se anota que la situación de los diferentes países que enfrentan el tema de la formación y desarrollo de los recursos humanos basados en un enfoque de competencia laboral es múltiple y diversa. En este sentido, es que las experiencias centradas en la competencia laboral son relativamente recientes y se ha llegado a ellas por diferentes caminos, por tanto es comprensible que países con distinta historia, herencia cultural, problemas, objetivos y, no menos importante, posición en el escenario mundial, aborden el tema con perspectivas diferentes, con propósitos diversos y con comprensiones conceptuales y metodologías de distinta naturaleza. Frente a ello, los países en desarrollo enfrentan la necesidad de encontrar políticas de mercado de trabajo y de formación de recursos humanos que soporte la sobrevivencia, en una dinámica orientada al futuro, centrada en la demanda y enfatizada en la formación de las personas.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, expresa sus conceptos para competencias laborales en sus URL:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85777.html>,

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228189.html>

“[...] adecuar a los trabajadores a las nuevas exigencias del mercado y aumentar la empleabilidad de la fuerza laboral en su conjunto”

“[...] a los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los jóvenes se inserten con facilidad y tengan un desempeño eficaz en el mundo laboral.”

Agregamos a lo anterior, que es inherente un proceso de “capacitación” que sustente el aprendizaje cómo hacer gestión de sí mismos, en particular en lo que se refiere a la relación con el trabajo y a la trayectoria laboral, lo cual, el anterior concepto se hace transversal a los supuestos que propone (Assusa, 2013), para las competencias laborales,

“[...] La cultura como recurso para el trabajo y el espacio social”

Estos parten de que el capital cultural es uno de los recursos fundamentales para desplegar estrategias laborales, al llegar a este punto, damos una mirada a la etno-educación, la cual ofrece a las etnias desarrollar su conocimiento ancestral, es decir ofrecer a grupos o comunidades que posee una cultura, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos, una educación ligada al proceso productivo, desde su proceso social y cultural respetando sus creencias y tradiciones, pero apropiándose de las tecnologías y el conocimiento investigativo de los centros de educación. Desde el supuesto del Espacio Social, según (Bourdieu, 1997).

“[...] es donde se desarrollan y conviven los grupos sociales que conforman a la misma sociedad, los cuales se diferencian de acuerdo a su posición”

Es decir, el papel que juega cada individuo dentro de su sociedad, digámoslo de manera sucinta: los grupos de individuos, se diferencian en función de su posición, y dependen de las políticas definidas para su comunidad. En este mismo orden de ideas, si las políticas no se encuentran definidas con equidad, estos grupos de individuos son potencialmente vulnerables a los problemas sociales, como prostitución, drogadicción, tabaquismo, alcoholismo, desnutrición, pobreza, analfabetismo, desempleo y desplazamiento forzado por los actores violentos radicados en su zona de habitad.

Bajo este mismo contexto lamentablemente, Colombia es un país que ha sufrido una larga historia de violencia, el Centro de Memoria Histórica confirma en el Informe General del año 2013, ¡basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad; que en este conflicto se ha causado la muerte de aproximadamente 220.000 personas entre el 1º de enero de 1958 y el 31 de diciembre de 2012. Lo que traduce y lo que significa que la violencia que ha padecido Colombia durante muchas décadas no es simplemente una suma de hechos, víctimas o actores armados, la violencia es producto de acciones intencionales que se inscriben

mayoritariamente en estrategias políticas y militares y se asientan sobre complejas alianzas y dinámicas sociales (Blanco, 2014).

En este sentido, se toma como referencia la población afrocolombiana concentrada en los departamentos de Antioquia, Chocó, Cauca y Nariño, que ha sido víctima de masacres, ejecuciones selectivas, desapariciones, torturas y tratos crueles e inhumanos, violencia sexual, actos de hostigamiento y amenazas por parte de los actores del conflicto armado que buscan expandir el control sobre el territorio mediante el desplazamiento forzado, aterrorizar a la población civil, obtener información sobre grupos adversarios, y perpetrar actos de "limpieza social". Los grupos armados que cometen actos de violencia e intimidación a fin de causar el desplazamiento forzado buscan controlar territorios ricos en recursos naturales, biodiversidad y con ubicación estratégica, que en muchos casos se encuentran ocupados por comunidades afrodescendientes. El desplazamiento forzado interfiere sustancialmente con sus medios de subsistencia, el ejercicio de las prácticas culturales y formas de vida tradicionales, así como su participación en la vida comunitaria. Sumado a esto, la situación de precariedad generada por el desplazamiento incrementa su vulnerabilidad ante la falta de acceso a trabajo, alimentación, vivienda, salud y educación. Las consecuencias inmediatas del desplazamiento masivo de afrocolombianos han sido su mayor empobrecimiento y exclusión social.

Ahora bien, la Ley 1448 de 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”, en su artículo 3º expresa :

Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

De acuerdo con esta Ley, las víctimas tienen derecho a la reparación integral, entendida como un conjunto de medidas orientadas a restituir los derechos y mejorar la situación de las víctimas, así como impedir la repetición de las violaciones. (Blanco, 2014).

Lo anterior explicaría las razones, porque el conflicto armado en Colombia ha generado en la población afrocolombiana de la región de Urabá Antioqueño comprendida por los municipios de Vigía del Fuerte, Murindó, Turbo, Apartadó, Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Necoclí, Carepa, Chigorodó y Mutatá, violaciones de sus derechos humanos: masacres, desplazamiento y desarraigo de su entorno cultural; esto ha conducido a la población a niveles de pobreza, marginándola de una buena calidad de vida, no obstante, siendo que, según encuesta de Calidad de Vida (2007).

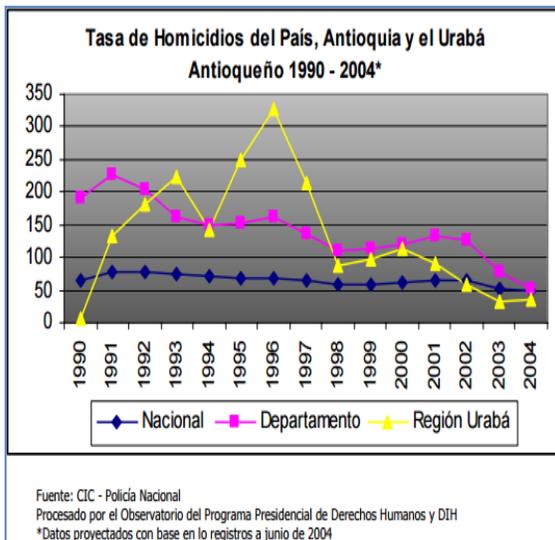
Urabá por su economía, aporta el 7,5% del valor agregado departamental. Entre las distintas subregiones, Urabá participa con el 24,67% del valor agregado en cuanto al sector Agropecuario, Silvicultura y Pesca, cuya cifra es la mayor del departamento en este rubro. Así, el índice de condiciones de vida para Urabá, está en 57,3% siendo uno de los más bajos de Antioquia después del Bajo Cauca. Al nivel zonal, el índice más bajo es para la Zona Atrato Medio (37,5%), mientras el más alto es para la Zona Centro (60,3%). La subregión de Urabá concentra el 34% del déficit de viviendas de todo el Departamento, con necesidades de 18.575 viviendas, 14.791 de ellas para la Zona Centro.

Urabá por su ubicación geográfica, limítrofe con Panamá y los departamentos de Córdoba y Chocó, salida al océano Atlántico y en su territorio cuenta con la localización del Golfo de Urabá, favorece el tráfico de armas, insumos químicos y drogas ilícitas con Centroamérica; adicionalmente, es un territorio estratégico a nivel militar porque sirve de zona de refugio y de corredor al suroeste y bajo Cauca antioqueño, el Valle del Sinú y el Nudo de Paramillo, lo que la ha convertido desde finales de los años ochenta en un territorio de constantes disputas territoriales entre

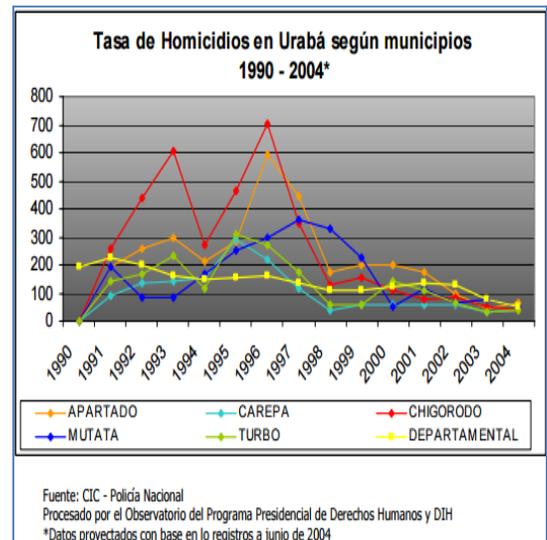
los actores armados con los lamentables sucesos de violencia como se indican en las siguientes gráficas, extraídas del documento “Algunos indicadores sobre la situación de los derechos humanos en la región del Urabá antioqueño” Agosto de 2004.

[www.acnur.org/t3/uploads/media/COI\\_1252.pdf?view=1](http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_1252.pdf?view=1)

Gráfica 1



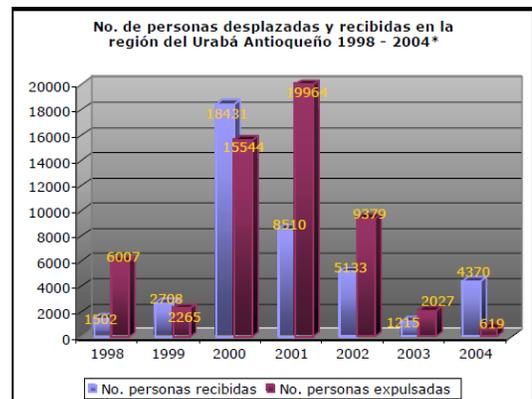
Gráfica 2



Gráfica 3



Gráfica 4



De la gráfica 1 se puede concluir, que los municipios con las más altas tasas de homicidios de la región de Urabá fueron Chigorodó, Apartadó, Mutatá, Turbo y

Carepa. Se puede observar que en el período de 1991 a 1999 Chigorodó junto con Apartadó fueron los municipios más críticos de la región superando en más del doble la tasa departamental; lo anterior como consecuencia de la presión que ejercieron los actores armados.

En la gráfica 2, se observa que a partir de 1998 los homicidios generalmente han estado disminuyendo con excepción del 2000. Si bien la tendencia es a la baja hasta el 2004, se observan dos picos, el primero en noviembre del 2002 con 36 víctimas, en el cual Chigorodó concentró el 33% y Apartadó el 25%; el segundo pico fue en octubre de 2003 con 24 víctimas, registradas principalmente en Apartadó con el 37.5% y Chigorodó con el 33%. Hay que destacar que en los meses de diciembre de 2002, marzo y agosto de 2003 se registró el menor número de homicidios del período, cabe señalar que Urabá sigue siendo crítico, pues en su entorno existe la extorción.

Para la gráfica 3 y 4, según la Red de Solidaridad Social, en el período de enero de 1998 a julio de 2004 los desplazamientos en la región del Urabá antioqueño tuvieron una participación de 25% con respecto a los ocurridos en el departamento. De acuerdo con los registros, desde 1999 los desplazamientos en esta región del país han estado por debajo del resto del departamento, con excepción de 1998, cuando el fenómeno del desplazamiento forzado generado en la región del Urabá antioqueño superaba al número total de personas expulsadas del resto del departamento así: mientras que en el Urabá antioqueño se desplazaron 6.007 personas, en el resto de Antioquia fueron 3.930, vale decir que el Urabá durante ese año tiene una participación a nivel departamental de 60%. En el año 1999, si bien las expulsiones disminuyeron en un 51%, la cifra de personas expulsadas de la región (2.265) representa un 47% del total departamental (4.826).

Para el año 2000 la cifra de desplazamiento en el departamento de Antioquia nuevamente se eleva considerablemente, aumentando igualmente en la región del Urabá antioqueño en un 586%. Sin embargo, el año más crítico en materia de

desplazamiento es el año 2001, cuando los registros señalan que en todo el departamento alcanzaron a desplazarse cerca de 100.250 personas, de las cuales 19.964 fueron expulsadas de la región del Urabá antioqueño, aumentando nuevamente la cifra de esta zona en un 28%. A partir del año 2002, la tendencia tanto departamental como regional indica una disminución: para el año 2002 el número de personas expulsadas de la región fue de 9.379, para el año 2003 fue de 2.027 y en lo que va corrido del año 2004 se han desplazado de la región 619 personas.

Durante el periodo comprendido entre 1998 y julio de 2004, los municipios pertenecientes a la región del Urabá antioqueño más afectados por el desplazamiento forzado son Turbo, registrando el desplazamiento de 11.031 personas y Apartadó, del cual huyeron cerca de 10.411 personas, específicamente, en los últimos tres años, los municipios más afectados han sido: para el año 2002, Apartadó con 2.098, Vigía del Fuerte con 1.953, Turbo con 1.374 y San Pedro de Urabá con 890. Para el año 2003, año en donde se registró un descenso del 78% en el número de personas expulsadas de la región, los municipios más afectados fueron: Apartadó con 531, Turbo con 446, Chigorodó con 242 y San Pedro de Urabá con 222. Para el año 2004, Apartadó sigue siendo el municipio más afectado con 110 desplazados, seguido por Mutatá con 73 y Carepa con 70.

En sincronía con lo antes expuesto, (Giraldo & Muñoz, 2001) expresan lo siguiente,

...como se ha visto, las guerras civiles se caracterizan por una pluralidad de motivaciones, entre las que destacan los agravios, la codicia y la oportunidad que ofrece la debilidad estatal. A más de esto, las guerras civiles posmodernas se caracterizan por la multiplicidad de actores armados involucrados, el desdibujamiento de las fronteras entre guerra y paz, la erosión de la distinción entre combatientes y civiles, y la pérdida de la noción de combate clásico a campo abierto.

Por lo anterior expuesto, se observa que el Urabá Antioqueño con la población afro mayoritaria, es una región convulsionada producto de una guerra que afecta su población civil. Dado lo anterior, se pretende realizar un estudio que permita caracterizar a la población afro víctima del conflicto armado en el municipio de Turbo de la región de Urabá con el propósito de conocer su perfil académico para luego diseñar programas de capacitación acorde a sus necesidades para la obtención de un empleo digno, en alianza con la administración pública, la sociedad civil, las instituciones académicas, y organismos internacionales, para que logren aumento de sus ingresos económicos y el goce efectivo de una calidad de vida y el ejercicio de las prácticas culturales y formas de vida tradicionales. Para este estudio se eligió al municipio de Turbo teniendo su espacialización y los siguientes factores de los grupos culturales ubicados en la cabecera municipal, los corregimientos y las veredas: i) características culturales para intervenir entornos semejantes a los de sus sitios de origen, ii) procesos de adaptación a un medio desconocido donde buscaban oportunidades, iii) procesos de readaptación a su mismo, en otras condiciones económicas y sociales, iv) presiones sufridas para salir de sus parcelas (mercado de tierras, desalojos inducidos por grupos armados). Estas formas de relación los sitúan como grupos sociales donde las diferencias culturales, en algunos casos, pasaron a un segundo plano puesto que asumieron, por voluntad o necesidad, la condición de colonos, campesinos, pescadores, obreros agrícolas, jornaleros, braceros, lancheros y otra multiplicidad de oficios propios de la vida urbana en el sector del comercio y los servicios ubicados en los centros nucleados.

## **2.1 Formulación o pregunta de investigación**

¿Será que al realizar un estudio sobre la caracterización de la población afro, se identifican los problemas educativos de la población afrodescendiente víctima del conflicto armado en el municipio de Turbo de la región de Urabá?

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

- Realizar un estudio de caracterización de la población afro que permita un diseño que incremente los niveles educativos en competencias laborales de la población afro víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo de la región del Urabá Antioqueño.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar modelos de desarrollo y validación pedagógica que forme a la comunidad educativa en la práctica en competencias laborales que requiere la población afectada y genere espacios de equidad e inclusión productiva y de sostenibilidad de la población afectada en el municipio de Turbo.
- Analizar programas de capacitación en diálogo con la sociedad civil, las organizaciones estatales, y las comunidades educativas, que contribuyan a soluciones viables y definitivas que beneficien a la población afro victimizada en el municipio de Turbo.
- Gestionar convenios interinstitucionales entre la administración pública, la sociedad civil, las instituciones académicas y las ONG en la ejecución de planes estratégicos que integren de forma estable la comunidad afro víctima del conflicto armado en el municipio de Turbo.

#### **4. Justificación**

El conflicto armado en Colombia ha generado en la población afrocolombiana de la zona de Urabá del departamento de Antioquia violaciones de sus derechos humanos: masacres, desplazamiento y desarraigo de su entorno cultural. Esta problemática ha sido un factor determinante en la violación de sus derechos humanos, y en la exclusión de los espacios socio-políticos, los mercados de activos y crédito, la infraestructura adecuada (vivienda digna, transporte, agua y saneamiento), los servicios sociales (salud y educación) y del mercado laboral (empleo digno con salarios de equidad), ubicándolos en niveles precarios de pobreza.

En contraste con lo anterior, la región del Urabá Antioqueño es una región rica con diversidad biológica, se destacan su clima y condiciones geográficas que favorecen el cultivo de palma africana, la exportación maderera, el cultivo de banano y la ganadería extensiva. De esta manera, el Urabá antioqueño cuenta con un eje bananero conformado por los municipios de Turbo, Apartadó, Carepa y Chigorodó; y un eje ganadero con los municipios de Necoclí, Arboletes, San Pedro de Urabá y San Juan de Urabá.

Por otra parte, estas condiciones climáticas y geográficas hacen que la zona presente un alto número de cultivos ilícitos de amapola y cocaína, es así como las ventajas geoestratégicas de la región del Urabá antioqueño lo han convertido desde los años ochenta en un territorio de constantes disputas territoriales entre los actores armados. En la actualidad, aunque ha disminuido la intensidad del conflicto, se mantienen acciones de vacunas económicas que atentan contra la economía de la región y generan incertidumbre en la población civil.

Por lo anterior, el estado mantiene voluntades de mejora para esta población, pero su efectividad se aprecia lenta, es por esto, que los aportes de mejoramiento a la región sean bienvenidos. Desde esta óptica, este estudio pretende identificar y formular soluciones que conduzcan a resolver los problemas educativos que

presentan estas familias víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo, mediante programas estratégicos de capacitación para fortalecerlos en el empleo, la competitividad, y el emprendimiento, para su desarrollo económico y social sobre la base del desarrollo de competencias personales, autoestima y potenciación de las habilidades sociales en el ámbito laboral.

En este sentido, el SEP, Secretaría de Educación Pública de México expresa en su URL <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/desarrollo-personal>, sobre Desarrollo personal y Social lo siguiente,

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados entre Identidad personal y Relaciones interpersonales.

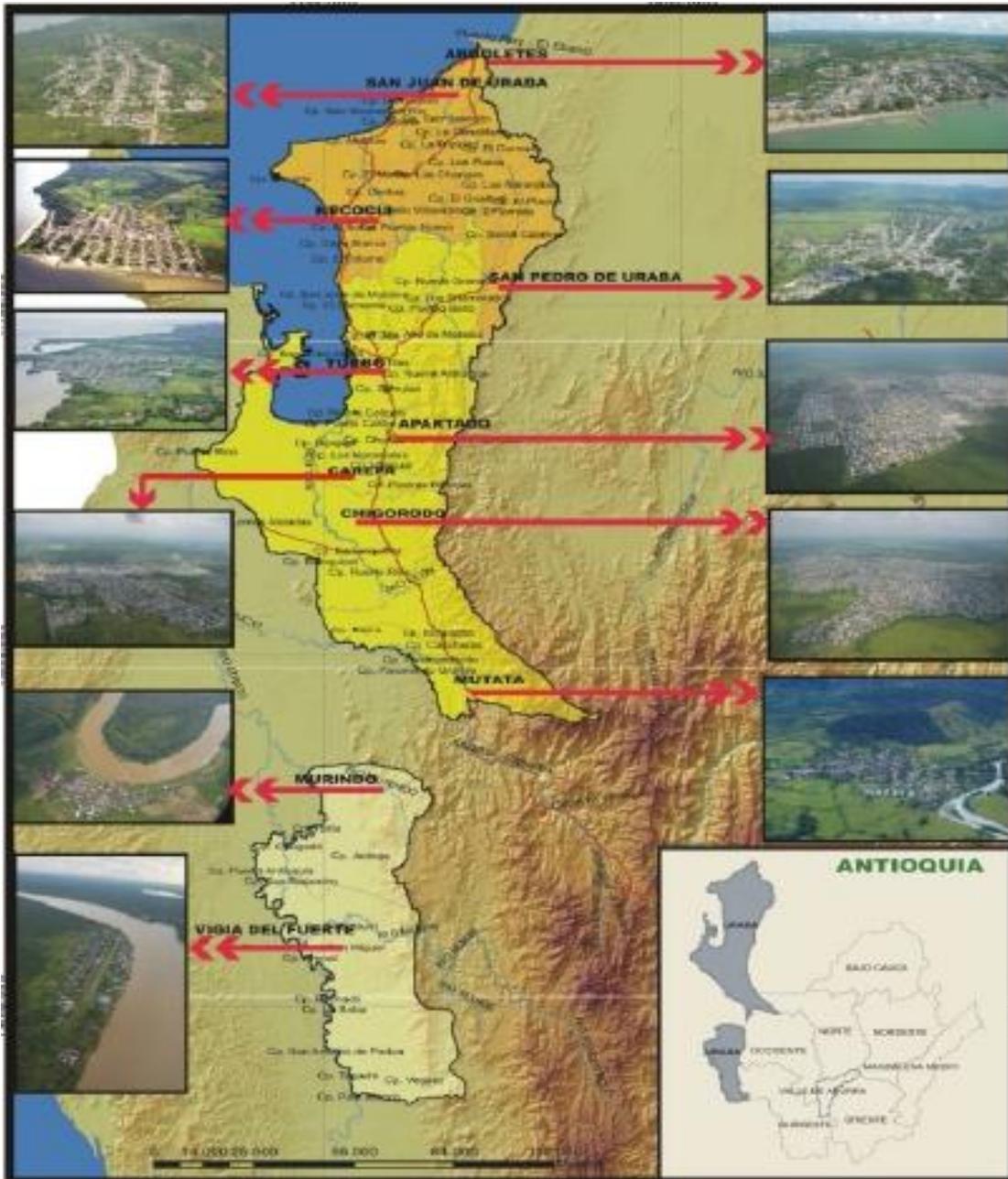
Con este estudio, adicional a lo expresado anteriormente, al mejorar sus condiciones de vida y garantizar a esta población equidad con el resto de la población Colombiana, se está contribuyendo a la estabilidad de la zona, porque al tener personas con mejores condiciones económicas y relaciones interpersonales, se abstienen de buscar soluciones conflictivas para sus necesidades de subsistencia.

#### **4.1 Entorno del proyecto**

##### **Región de Urabá Antioqueño**

Tiene una extensión de 11.664 Km<sup>2</sup> (18.6% del total del departamento), con 507.794 ha cubiertas de bosques (IGAC, 2007); posee alturas sobre el nivel del mar que oscilan entre 0 y 3200 m (máxima en el Nudo Paramillo, Mutatá), pero

predominan las alturas entre 0 y 200 m, con 70% de su territorio en planicies y terrenos ondulados. Su temperatura promedio es de 28°C.



Perfil subregional Urabá

Fuente: El Urabá antioqueño: un mar de oportunidades y potencialidades.

La subregión de Urabá hace parte de las nueve subregiones de la división político administrativa departamental; por su condición de única región costera del

departamento, se convierte en la salida de Antioquia al mar. Está localizada en la parte noroccidental del departamento, limita al norte y noroeste con el Mar caribe (Océano Atlántico), donde se encuentra el Golfo de Urabá, al oriente con el departamento de Córdoba y con la subregión de occidente, al sur con el departamento del Chocó, las subregiones del Suroeste y del Occidente, y al occidente con el departamento del Chocó.

Por ser una zona limítrofe con los departamentos de Córdoba y Chocó, y contar con salida al océano Atlántico, la ubica geográficamente favorable para el tráfico de armas, insumos químicos y drogas ilícitas con Centroamérica y Panamá; adicionalmente, es un territorio estratégico a nivel militar porque sirve de zona de refugio y de corredor al suroeste y bajo Cauca antioqueño, el Valle del Sinú y el Nudo de Paramillo, lo que la han convertido desde finales de los años ochenta en un territorio de constantes disputas territoriales entre los actores armados, tanto las guerrillas (FARC y ELN) como las autodefensas. La subversión hizo su aparición en esta región durante los años sesenta, principalmente el EPL y las FARC. Por su parte, las autodefensas intensificaron su accionar en la zona a partir de 1988 y su presencia se consolidó a partir de 1994 cuando las ACCU irrumpieron en el eje ganadero del Urabá antioqueño.

En su organización política administrativa, comprende once municipios, los cuales, dadas las diferentes dinámicas económicas, ambientales, culturales y niveles de articulación, les definen características especiales, agrupándose en tres zonas claramente determinadas:

Zona Norte: Arboletes, Necoclí, San Juan de Urabá y San Pedro de Urabá.

Zona Centro: Apartadó, Carepa, Chigorodó, Mutatá y Turbo.

Zona Atrato Medio: Murindó y Vigía del Fuerte.

En la Zona Centro se destacan un eje bananero conformado por los municipios de Turbo, Apartadó, Carepa y Chigorodó; y un eje ganadero en la Zona Norte, con los municipios de Necoclí, Arboletes, San Pedro de Urabá y San Juan de

Urabá. Su clima, su diversidad biológica, y las condiciones geográficas favorecen el cultivo de palma africana, la exportación maderera, el cultivo de banano y la ganadería extensiva; por otra parte, estas condiciones climáticas y geográficas hacen que la zona presente un alto número de cultivos ilícitos de amapola y cocaína.

### **Municipio de Turbo**

Turbo es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia y capital de esta subregión, Desde 2007 fue distrito especial portuario. Sin embargo, la Corte Constitucional declaró inexecutable dicho acto por medio de la Sentencia C-033 de 2009, y Turbo dejó de ser distrito. Limita al norte con el mar Caribe y los municipios de Necoclí Arboletes; al este con los municipios de San Pedro de Urabá y Apartadó y con el departamento de Córdoba; al sur con los municipios de Carepa, Chigorodó y Mutatá y al oeste con el departamento del Chocó. Recientemente fue segregado de Turbo el municipio de Currulao pero el Tribunal Superior de Antioquia el 28 de noviembre de 2008 notificó que la Asamblea Departamental no era la autoridad competente, por lo que Currulao volvía a formar parte del distrito. Esto se debe a que el Congreso de la República elevó a Turbo a la categoría de distrito antes de que la Asamblea Departamental segregara a Currulao, por ende, es el Congreso quien debe decidir si se crea o no el nuevo municipio. Fue fundado el 28 de agosto de 1840 por *Baltasar de Casanova*, recibió su nombre por lo turbio del agua del mar, se le ha conocido también como *Pisisi* y como *Bodega Pisisi*. Recibe el apelativo de la *Tierra del cangrejo y el banano*, por la abundancia de estos dos recursos. Su población Total está estimada en 159.268 habitantes (2015), distribuida en 63.503 habitantes en la zona urbana y 95.765 en la zona rural. Posee un alfabetismo del 81% (2005). Según las cifras presentadas por el DANE del censo 2005, la composición étnica del municipio es de 77% negros, 21% mestizos y blancos y el 2% Indígenas.



Foto aérea del municipio de Turbo

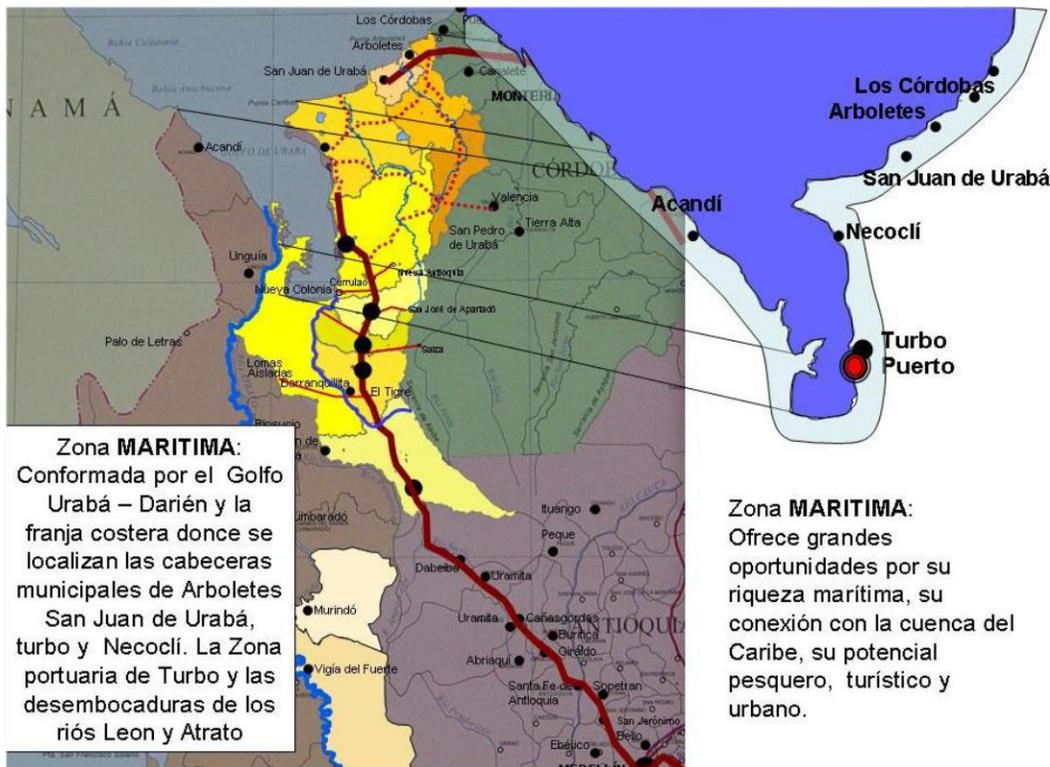
Fuente: Alcaldía Municipal de Turbo

El municipio de Turbo se encuentra localizado al norte del departamento de Antioquia, en la llamada zona del Urabá antioqueño. El municipio se encuentra bañado por el mar Caribe y el río Atrato. Tiene una extensión de 3.055 km<sup>2</sup>, además cuenta con un aeródromo, *Gonzalo Mejía* (no está en funcionamiento), un proyecto de puerto internacional y una carretera que lo comunica con la capital departamental, Medellín.

El municipio vive principalmente de la explotación agrícola; las plantaciones de banano y plátano son la actividad principal, la que más personas ocupa y la que más divisas genera; en los último cuatro años, la actividad se ha visto desfavorecida por la revaluación del peso colombiano frente al dólar, lo que disminuye fuertemente los ingresos de la zona. Algunas otras actividades primarias son la explotación de la selva chocoana, la pesca y la ganadería extensiva.

## Puerto de Turbo

Desde el año 1997, año en que se hizo un estudio de factibilidad para construir un puerto en el municipio de Turbo, se están buscando los recursos necesarios para su realización. Éste ha sido incluido como uno de los proyectos estratégicos de desarrollo del departamento de Antioquia y de toda Colombia, el cual cambiará e impulsará enormemente la economía del municipio.



Mapa de la Zona Marítima de Urabá.

Fuente: Tomado de Plan Estratégico Región Urabá-Darién, 2007.

Una de las mayores fortalezas del puerto de Urabá para su promoción es su ubicación. Los cálculos son sencillos y contundentes. La distancia entre Medellín y Cartagena es de 643 kilómetros mientras que la de Medellín a Turbo es de 380 Km., es decir, 41% menos. El ahorro en distancia de transporte entre Cartagena y Turbo desde Manizales es de 263 Km. (29% menos) y de 398 Km. desde Bogotá (un sorprendente 35%). (Revista Dinero, s.f.) .

## **Población afrocolombiana**

La población africana colombiana o afrocolombiana corresponde a las comunidades descendientes de las personas africanas esclavizadas por los españoles y las comunidades cimarronas que conquistaron su libertad con la expedición en 1851 de la Ley de libertad de los esclavos.

Siendo pobladores de hecho del territorio patrio quedaron en un limbo jurídico, sin ciudadanía, durante 70 años y, poco a poco, según los intereses políticos dominantes se fueron integrando al proyecto de Nación, en un proceso espontáneo que duró desde 1852 hasta 1991, cuando por primera vez en la historia jurídica de la República de Colombia, la Constitución Política les menciona y reconoce como sujetos jurídicos con derecho de diferenciación positiva, con la denominación de comunidades negras.

Son comunidades agrarias ubicadas generalmente en las partes bajas de los ríos y en las costas de zonas cálidas y/o selváticas, cuyas actividades productivas tradicionales han sido la minería, la pesca, la caza, y la recolección y la siembra de productos como maíz, plátano, yuca y frutas, en pequeñas parcelas. Han desarrollado unas prácticas culturales muy particulares que las distinguen como un grupo étnico "diferenciado", con rasgos propios en aspectos tales como la organización social, modos y prácticas tradicionales de producción, cosmovisión y espiritualidad.

## **Población afrocolombiana y el conflicto armado**

La población afrocolombiana ha sido víctima de masacres, ejecuciones selectivas, desapariciones, torturas y tratos crueles e inhumanos, violencia sexual, actos de hostigamiento y amenazas por parte de los actores del conflicto armado que buscan expandir el control sobre el territorio mediante el desplazamiento forzado, aterrorizar a la población civil, obtener información sobre grupos adversarios, y perpetrar actos de "limpieza social".

## **Población afrocolombiana y el desplazamiento forzado**

Los grupos armados que cometen actos de violencia e intimidación a fin de causar el desplazamiento forzado buscan controlar territorios ricos en recursos naturales, biodiversidad y con ubicación estratégica, que en muchos casos se encuentran ocupados por comunidades afrodescendientes. En Colombia aún se registra un alto número de episodios de desplazamiento masivo y que durante los primeros seis meses de 2008 se produjo un alza en el número de desplazados en los departamentos de Chocó, Cauca y Nariño, donde se concentra la población afrodescendiente.

El desplazamiento forzado interfiere sustancialmente con sus medios de subsistencia, el ejercicio de las prácticas culturales y formas de vida tradicionales, así como su participación en la vida comunitaria. Sumado a esto, la situación de precariedad generada por el desplazamiento incrementa su vulnerabilidad ante la falta de acceso a trabajo, alimentación, vivienda, salud y educación. Las consecuencias inmediatas del desplazamiento masivo de afrocolombianos han sido su mayor empobrecimiento y exclusión social. Desarraigados, obligados a abandonar sus tierras, los afrocolombianos enfrentan un cambio radical, traumático y repentino de su estructura familiar, geografía, cultura, comunidad y posición socioeconómica.

El desplazamiento forzado y sus consecuencias tienen efectos desproporcionados en las mujeres afrocolombianas, estas representan aproximadamente el 50% de la población afrocolombiana desplazada y casi la mitad son jefas de familia. Las mujeres afrocolombianas desplazadas son víctimas de actos de racismo, estigmatización y ridiculización por las comunidades que las acogen, esta situación tiene por efecto que muchos niños tengan menos probabilidades de asistir a la escuela después del reasentamiento.

Una política pública sobre desplazamiento de las comunidades afrocolombianas debe incluir consideraciones especiales para las mujeres víctimas de la violencia y el desplazamiento para ofrecerles una respuesta y una reparación particularizada.

## **4.2 Análisis de la Situación Actual**

### **Condiciones de vida y niveles de desarrollo social**

Turbo fue el primer municipio en desarrollar la industria del plátano y del banano pero a pesar de ello, ni antes ni ahora, los índices de calidad de vida de su población han tenido la mínima correspondencia con los ingresos que genera esta actividad económica al gremio bananero.

El municipio presenta índices de pobreza críticos donde un alto porcentaje de su población está en los estratos 1 y 2 reconocidos como pobres. Más de la mitad de la población es de estrato 1, lo que equivale a estar en condiciones de miseria porque tienen todas, o casi todas, las necesidades básicas insatisfechas. Esto genera una población vulnerable a las enfermedades debido a las deficiencias en el saneamiento básico, el incremento de habitación en zonas de alto riesgo con consecuencias negativas para la integridad física de las personas y los problemas de hacinamiento, entre otros problemas sociales relacionados con la convivencia en medios hostiles.

Los indicadores de insatisfacción de Necesidades Básicas y Miseria ilustran las condiciones de precariedad en las que viven los pobladores de este municipio. Para el período intercensal 1985-1993 según el DANE, el porcentaje de hogares con necesidades básicas insatisfechas pasó del 72.1% al 64.1%, indicando un mejoramiento de las condiciones en un 8% aunque nada satisfactorio a juzgar por los NBI menores de los demás municipios del eje bananero los que ni siquiera están en el rango departamental durante el mismo periodo intercensal 85-93 (33.7% y

24.5% respectivamente). En cuanto a los hogares con miseria durante el mismo período los indicadores tampoco son muy halagüeños a pesar de bajar de 45.9% a 33%.

### **Problemas y potencialidades**

La lectura de la dinámica socio-cultural del municipio de Turbo, permite definir algunos fenómenos problemáticos relacionados directamente con el actual ordenamiento territorial. A manera de síntesis, estos son presentados buscando establecer sus relaciones desencadenantes como puntos de partida para ser revisados, precisados y luego retomados.

Los acelerados ritmos de crecimiento poblacional en el municipio al igual que en la región están asociados a los procesos migratorios de tres momentos específicos: Construcción de la carretera al mar, implantación de la agroindustria del banano y la declaratoria de zona de libre comercio y zona especial aduanera en la última década. Las dinámicas generadas a partir de este crecimiento se pueden sintetizar en los siguientes fenómenos:

### **Desplazamiento**

El desplazamiento forzoso como expresión de la violencia hace que Urabá figure en los primeros lugares de Colombia. La población desplazada en su condición se constituye en una fractura de las interrelaciones sociales, de las vecindades, de los vínculos de las gentes con respecto a su tierra, a un territorio que se encuentra en disputa por parte de los grupos armados al margen de la ley.

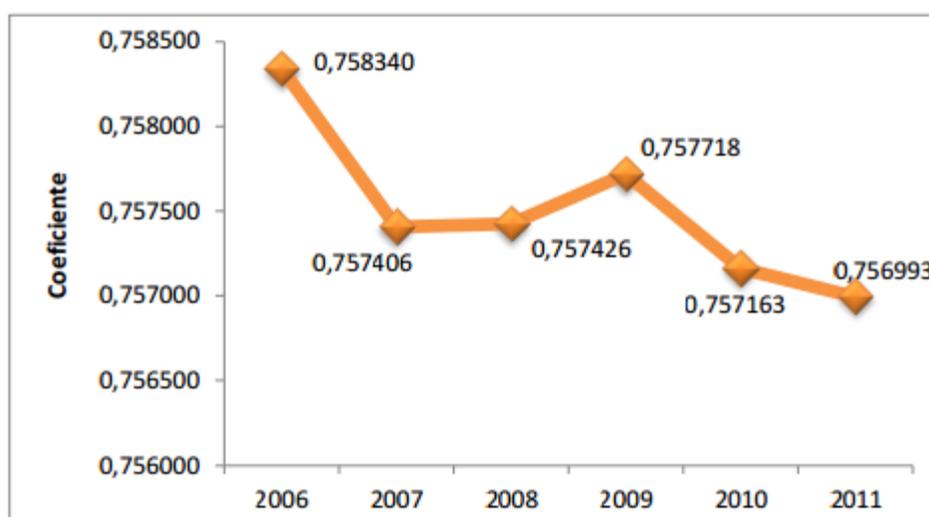
Dimensionar la realidad del desplazamiento no es sencillo, el estudio de las tendencias en las dinámicas de la guerra a veces se queda corto ante fenómenos que no guardan proporciones. Lo que un día es un lugar expulsor de personas, en otro momento es receptor, o viceversa. La guerra reconfigura la relación con el

territorio en su apropiación, arraigo, uso del suelo y densidad poblacional, trascendiendo, directa e indirectamente, todos los órdenes de la vida regional.

### Concentración de la propiedad de la tierra

El Ministerio del trabajo en su informe “Estudio de Perfil Productivo Rural y Urbano del Municipio de Turbo”, en el municipio de Turbo los microfundistas representan el 60,01% de los propietarios y tiene tan solo el 7,38% de la tierra, mostrando que a pesar de ser la mayor parte de los propietarios, poseen poca tierra, contrario a los medianos y grandes propietarios, que son minoría pero concentran gran parte del total de tierra presente en el territorio (EAFIT, 2011).

Gráfico. Coeficiente de Gini para la concentración de la tierra rural en el periodo 2006 – 2011.



Fuente: Perfil productivo Municipio de Turbo. Ministerio de Trabajo – Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.

Se asocian causalmente las siguientes situaciones:

- Instalación de la agroindustria bananera.
- Desarrollo de actividades de ganadería extensiva.

Como efectos se evidencian:

- Descomposición campesina y movilidad poblacional campo cabecera. Colonización itinerante.
- Ampliación de la frontera agrícola hacia zonas poco aptas.
- Presión sobre ecosistemas estratégicos.
- Presión sobre territorios indígenas.
- Cambio en modelos adaptativos culturales y étnicos tradicionales. Agotamiento continuo de los recursos naturales.
- Incompatibilidad de usos del suelo.

### **Illegalidad en la tenencia de la tierra.**

Este fenómeno se asocia principalmente a:

- Ampliación de la frontera agrícola a partir de procesos sucesivos de colonización.
- Precaria intervención estatal.
- Invasiones de tierra rural.

Entre los principales efectos se presenta:

- Dificultad para el retorno de población desplazada.
- Inestabilidad campesina.
- Disminución de las posibilidades de afianzamiento y arraigo.

Debilitamiento continuo de la economía campesina.

- Además de los procesos de concentración de la propiedad de la tierra y asociadas a estos, se señalan las siguientes causas:
- Instalación hegemónica de modelos productivos.

- Homogenización de prácticas de cultivo agrícola.
- Desplazamientos campesinos por la dinámica económica y la confrontación armada.

### **Concentración poblacional urbana.**

Como principales causas se pueden señalar:

- Fuertes procesos de inmigración poblacional a la región.
- Movilidad poblacional campo cabecera.
- Desplazamientos campesinos ocasionados por la confrontación armada librada en la zona rural y en regiones aledañas.

Como efecto directo se presentan unos bajos niveles de calidad de vida que se evidencian en las siguientes situaciones:

- Ilegalidad y subnormalidad urbana asociada fundamentalmente a las invasiones.
- Déficits cuantitativos y cualitativos de vivienda.
- Creciente demanda por la prestación de servicios públicos y equipamientos colectivos superando la capacidad instalada.
- Población asentada en zonas de riesgo.

### **Bajos niveles de desarrollo del capital humano**

A este problema están asociados:

- Alto grado de analfabetismo y desescolarización.
- Deficiente distribución de la infraestructura básica para la educación. Descontextualización de los programas educativos y de capacitación.

- Altos niveles de desnutrición infantil asociados a la inseguridad alimentaria. Malas condiciones de saneamiento básico con repercusión en los perfiles de salud.
- Altas tasas de morbilidad asociadas a problemas de saneamiento básico. Dependencia del desarrollo científico y tecnológico de otros centros regionales.
- Subutilización del capital humano por desempleo y subempleo.

### **Educación**

En el municipio de Turbo la participación del sector oficial en la educación es mayor que la del privado, pero no alcanza a cubrir toda la demanda de la población en edad escolar. Hay 205 establecimientos de educación (180 oficiales y 25 privados) distribuidos así: 48 establecimientos para básica primaria, básica secundaria y media vocacional (31 oficiales y 17 privados) en la zona urbana y 157 establecimientos (149 oficiales y 8 privados) en la zona rural.

### **Salud**

En cuanto a salud, el municipio de Turbo cuenta con un hospital de primer nivel que no funciona como tal porque carece de recurso humano capacitado y de la tecnología y dotación necesarias para dicho nivel. Tiene también una clínica, cuatro centros de salud (uno en la zona urbana y los otros en tres corregimientos) y 12 puestos de salud de los que no todos están en funcionamiento. La dotación de camas por cada mil habitantes es de 0.5 y la disposición de personal médico por cada mil habitantes es de 0.2, las cifras más bajas de los municipios de la zona central. El personal de odontología es tomado sobre cada cuatro mil habitantes, lo que da como resultado una participación de 0.2, cifra equivalente a la de Apartadó y a la de la región.

### 4.3 Población Afectada

Según el documento PDF enfoque étnico, realizado de la unidad para la atención y reparación a las víctimas en su página 15, dice que el total de la población afrodescendientes residente en el municipio de Turbo es de 99.274 afrodescendientes. Como se trató en la página 30 de este trabajo, “dimensionar la realidad del desplazamiento no es sencillo, el estudio de las tendencias en las dinámicas de la guerra a veces se queda corto ante fenómenos que no guardan proporciones. Lo que un día es un lugar expulsor de personas, en otro momento es receptor, o viceversa”. Y según Informe Final MIRA: Municipio de Turbo (Antioquia), Colombia. 21- 22 enero de 2014, se registra desplazamiento de Rio Sucio (Chocó) a Turbo, e igualmente se registra desplazamiento de Turbo. La población desplazada es 100% Afrocolombianos.

#### Desplazamiento masivo de Rio Sucio (Chocó) a Turbo (Antioquia)

##### Datos generales

	Rio Sucio (Chocó)	Turbo (Antioquia)	Población desplazada
Población Total:	28.719 (DANE, 2013)	151.161 (DANE, 2013)	74
%Afrocolombianos/%Indígenas:	79,3%/12,6% (DANE, 2005)	80,8%/1,3% (DANE, 2005)	100% Afrocolombianos
%Urbana / %Resto:	29%/71% (DANE, 2013)	40%/60% (DANE, 2013)	100% Rural

Fuente: Informe Final MIRA: Municipio de Turbo (Antioquia), Colombia. Datos de OCHA.

<http://sidih.salahumanitaria.co>

## **5. Marco Teórico**

### **5.1. Marco antecedentes**

Después de realizar la búsqueda de antecedentes tanto teóricos como de campo, relacionados con la caracterización de las competencias laborales de la población afrodescendiente víctima del conflicto armado en Colombia, con el fin de seleccionarlos, revisarlos y analizarlos, se hace la descripción de los siguientes trabajos:

Primero se iniciará por, el trabajo de Ruano Jiménez (2012), es un estudio que se desarrolló bajo el enfoque metodológico etnográfico. Entiéndase como enfoque etnográfico el ejercicio propuesto por Marcus (2001, pp.113) “pone atención en lo cotidiano, en el conocimiento cara a cara de comunidades y grupos”, También (Martínez Miguélez, 2005) dice que, según la acepción de Malinowski, la Etnografía es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas que etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas.

Además de lo expuesto en el párrafo anterior, el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida. La intención básica de toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos. (Martínez Miguélez, 2005).

El objetivo de este estudio, fue de describir y avanzar en el análisis sociológico de los procesos de inserción laboral de la población desplazada, que se establece en la ciudad de Ipiales de manera temporal y/o permanente y lo que se hizo durante el proceso de estudio fue analizar el proceso de inserción laboral de la población en situación de desplazamiento forzado que residía en la ciudad de Ipiales en el año 2010. Investigación de carácter etnográfico con población víctima de desplazamiento forzado ubicada en Ipiales.

Entre los resultados más relevantes de la investigación se destacan:

- Las estrategias de inserción laboral son diferentes para mujeres y para hombres. Ellos, por su parte, cuentan con menos posibilidades que las mujeres, toda vez que suscitan mayor desconfianza dentro de los sectores generadores de empleo.
- Las redes familiares y sociales de la población desplazada con habitantes de la ciudad de Ipiales, son medios y estrategias que facilitan la inserción laboral y social de esta población.

Por su parte, la investigación de Monedero García y Quintero Montenegro (2015), Investigación exploratoria con un grupo de trece mujeres afrodescendientes con VIH/SIDA pertenecientes a la Asociación Lila Mujer, a partir de esto se realizó la Investigación descriptiva la cual tenía como objetivo caracterizar a la mujer afrodescendiente con VIH/SIDA en el contexto de emprendimiento en la Asociación Lila Mujer en Santiago de Cali, para desarrollar el trabajo investigativo se aplicaron encuestas a un grupos de(13) mujeres afrodescendientes con VIH/SIDA , la información recolectada sirvió para hacer la evaluación cualitativa y cuantitativa de la situación de estas mujeres y su potencial personal y económico a nivel de emprendimiento. Para la caracterización como tal del grupo de mujeres objeto de investigación, se tuvo en cuenta los aspectos familiares, sociales y económicos de

las participantes en el estudio, y los factores socio económico y las ocupaciones laborales en las que se desenvuelven las evaluadas.

En este sentido entonces es que los resultados obtenidos en la investigación que se menciona fue: El 85% de las mujeres de la Asociación, no han tenido colaboración por parte de agentes externos para dar inicio a sus procesos de emprendimiento, y el 100% no han recibido capacitación en cuanto al desarrollo de sus actividades. Algunas de las mujeres de la asociación, gracias a su proceso durante la enfermedad, empiezan a tomar una actitud emprendedora frente a la vida, impulsadas en algunos casos por necesidad y otros por independencia económica asumen su responsabilidad sobre cada uno de sus negocios; sin embargo, la actitud y visión de emprendimiento de algunas es muy corta, pues no se va más allá de vender a conocidos y vecinos, adicionalmente, la administración sobre los ingresos y gastos no es del todo el adecuado, desconociendo en realidad cual es la utilidad que deja cada uno de sus negocios.

Bajo este mismo escenario, se detalla que Avellaneda, León, Pacheco, Restrepo y Vera. (2011), Investigación que tenía como objetivo analizar las condiciones económicas y culturales de las poblaciones especiales de la Universidad Tecnológica de Pereira, para ello el tipo de estudio utilizado fue descriptivo censal, la muestra fue el total de la población especial de la Universidad Tecnológica de Pereira; la unidad de análisis estuvo compuesta por cada estudiante perteneciente a las comunidades afrodescendiente, indígena o desplazada. La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de un instrumento de medición o encuesta.

En esta se resaltan resultados de la investigación fueron: La comunidad especial predominante en la Universidad Tecnológica de Pereira fue la negritud con un 82%; dentro de la población estudiada el promedio de edad fue de 19 años, y de los 71 encuestados, 41 eran hombres y 30 mujeres. Se observó que el 94% de esta población tenía ingresos menores a un salario mínimo y egresos menores a un

salario mínimo con relación a un 96% de la población. La respuesta de la comunidad académica frente a las actividades culturales así como actividades que permiten las expresiones culturales muestra en general una asertividad de tipo regular. El 69% de la población no recibe ningún apoyo económico por parte de la UTP, el 49% de los encuestados dicen que las políticas institucionales frente a la cultura son buenas. El apoyo por parte de la universidad a la comunidad especial es del 37,62%. De los encuestados, el 72,82% no poseen deudas y al 78,87% no se le permite expresiones de tipo cultural dentro del campus.

Cabe anotar que el Servicio Jesuita a Refugiados (SJR) (2014), con el apoyo de la agencia de cooperación alemana Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), para la Defensoría del Pueblo de Colombia, la cual tenía como finalidad realizar la caracterización de la situación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) afro descendientes e indígenas en riesgo de reclutamiento y cualquier forma de uso y utilización del municipio de Buenaventura. La metodología utilizada para realizar la investigación fue a través de talleres investigativos realizados con cuidadores y cuidadoras de niños, niñas y adolescentes (NNA) víctimas de violencia en el marco del conflicto o en riesgo de serlo. Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a jóvenes que residen en barrios donde se han presentado hechos de reclutamiento y el método investigativo a utilizar fue de carácter cualitativo.

Esta investigación se desarrolló en cuatro fases: 1. Fase preparatoria, 2. Fase de Implementación, 3. Fase de Trabajo de Campo, 4. Fase de Sistematización y análisis de la información, dentro de lo que se resaltan resultados tales como: caracterización de la situación de los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes e indígenas, en riesgo de reclutamiento y cualquier otra forma de utilización en Buenaventura, identificación de los factores y variables que provocan que los NNA de Buenaventura estén en riesgo de reclutamiento y utilización por parte de actores

armados y la identificación de los impactos que dichos factores generan en la población sujeto de estudio.

Con respecto al estudio de caso de una sola empresa, realizado por Giraldo Monsalve (2013), se obtiene información de todas las operarias directas e indirectas que ejecutan labores de empaque en la empresa Consucol, a través de una metodología cuantitativa basada en un sondeo no probabilístico a través de encuestas. También se realizaron 5 entrevistas semi-estructuradas a operarias de Villa Rica en donde se profundizó algunos temas abordados en la encuesta y se indagó por los impactos que había traído el trabajo en sus vidas, enfatizando en cuestiones como las responsabilidades familiares, las relaciones de género, las prácticas de consumo, su formación educativa, espacios de sociabilidad, trayectoria laboral y sus proyectos a futuro.

Para realizar el estudio de caso y dinamizar este se abordaron dos actividades a saber:

- La primera: Caracterización socio-demográfica de las operarias y sus hogares y los aspectos como: Lugar de residencia (municipio, zona y trayectoria urbana), Pertenencia étnico-racial, Edad, Estado civil y número de hijos, Nivel educativo.
- Y la segunda, caracterización socioeconómica de los hogares aspectos como: Pertenencia de la vivienda, tipo de vivienda y número de hogares que habitan en ella, condiciones físicas y materiales de la vivienda.

Los resultados arrojados con el estudio de caso es que la inserción laboral de este grupo de mujeres en la industria manufacturera ha generado cambios a nivel

socio-demográfico y socio-económico respecto a las características generales de la población, palpables al comparar las cifras obtenidas en esta investigación con las del Censo 2005 y la encuesta CIENFI 2006. Al revisar los datos por tipo de contratación, existen diferencias claras entre las trabajadoras directas e indirectas, que trascienden los límites de la empresa.

Sin embargo en la investigación de Suntasig Segovia (2014), se observa que a diferencia de los anteriores este utilizó el modelo metodológico no experimental y el tipo de investigación fue el correlacional. Con relación a las técnicas se utilizó el método deductivo y estadístico. Las técnicas fueron: observación y aplicación de encuestas encuesta. El objetivo de esta investigación era diseñar una propuesta de capacitación con base en los lineamientos de la Secretaria Técnica de Capacitación y Formación Profesional SETEC. Capacitación que diseñó para trabajar en tres etapas: Formación técnica, práctica y acompañamiento en la creación de empresas. Con este panorama, se anota que dentro de los resultados de esta fue capacitar a un grupo de 25 personas en situación de desempleo estructural por medio de un programa de capacitación gratuita para emprender un negocio.

También se consultó la exploración de Tibaduiza García, Lourido, Criollo Castro, Ortega Mantilla (2004), investigación que se desarrolló en tres fases: la primera consistió en realizar una caracterización de la población objeto a través de un proceso de selección de las personas que integrarían el proyecto, teniendo en cuenta aquellas que fueran cabeza de familia; posteriormente, en la segunda fase, se inició el proceso de valoración para establecer potenciales ocupacionales de cada participante y, finalmente iniciar el proceso de formación técnica a través de convenios interinstitucionales que la Cruz Roja de Ipiales, como entidad receptora, establecía según necesidades de perfiles profesionales.

En este contexto se detallan que los resultados presentados después de realizar la investigación: proceso de capacitación y formación en un oficio específico, consolidar una base de datos de la población desplazada que recibe atención asistencial por esta

institución (cruz roja), establecer el proceso de seguimiento a la formación técnica y académica impartida por el SENA, COMFAMILIAR y algunas instituciones educativas locales que se encargaron del proceso de Alfabetización para potencializar las actividades de aprendizaje.

Por último, en este trabajo de revisión de investigación o trabajos de grado como parte de los antecedentes, se considera pertinentes tener en cuenta la caracterización realizada por Unidad para la Atención y Reparación integral a las víctimas en el municipio de Turbo.

## **5.2. Marco aproximación teórica**

“[...] La interpretación es una categoría semántica autónoma, que no puede reducirse ni a la descripción ni a la prescripción”. (Moulines, 1995). “La filosofía de la ciencia como disciplina hermenéutica”

La aproximación teórica a la pregunta de investigación, se realiza a través del constructo: Caracterización de las competencias laborales de la población afro víctima del conflicto armado. Este tiene tres pilares fundamentales para su desarrollo, i) Caracterización, la Real Academia la define como "determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás", ii) Competencias Laborales, el cual permite abordar los temas de educación, formación, mercado laboral, y desarrollo económico, social y humano, y iii) Victimización, que permite explorar el conflicto armado en Colombia, concretamente en la zona de Urabá en la población afrodescendiente con sus causas y consecuencias.

## **5.3 Marco conceptual**

### **Nociones de competencias laborales**

La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida– mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Ducci, 1997).

Las competencias laborales son las técnicas, las habilidades, los conocimientos y las características que distinguen a un trabajador destacado por su rendimiento, sobre un trabajador normal dentro de una misma función o categoría laboral (Kochansky, 1998).

La definición de competencias laborales según la norma ISO 9000, versión 2000, son las capacidades demostradas por la persona en situaciones concretas de trabajo. Y la definición que tiene la norma ISO 9001, versión 2000, acerca de la competencia laboral son las capacidades demostradas por la persona para contribuir a la satisfacción del cliente y a la mejora continua de los procesos de calidad y eficiencia en las organizaciones.

Definición a partir de ISO 9000, Versión 2000. La definición más elemental de competencia laboral sería: las capacidades demostradas por la persona en situaciones concretas de trabajo. Según la norma ISO 9001, versión 2000. La competencia laboral se puede definir como las capacidades demostradas por la persona para contribuir a la satisfacción del cliente y a la mejora continua de los procesos de calidad y eficiencia en las organizaciones.

Definición a partir de Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional de la OIT (CINTERFOR), es una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada.

Las competencias se refieren a características de fondo de un individuo que guardan una relación causal con el desempeño efectivo o superior en el puesto, diferenciando un desempeño superior de un desempeño promedio o pobre (Boyatzis, 1982). Bajo este panorama es que la competencia laboral es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado (Mertens, 1996).

Por su parte, (Gallart & Jacinto, 1995) ha analizado las competencias laborales como se aprecia en los dos siguientes párrafos que se encuentran a continuación, de la siguientes forma, y en el párrafo inicial de la descripción del problema de este trabajo (p. 4)

“[...] la competencia no proviene de la aprobación de un currículum escolar formal, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas (p. 2)”.

.....La acreditación de competencias debe tener tres características necesarias para ser útil en el mercado de trabajo: i) visibilidad para los empleadores y las asociaciones profesionales, es decir que se sepa cuáles son las habilidades concretas que esa acreditación indica; ii) transferibilidad de un sector educacional a otro, de manera que las competencias adquiridas en el aprendizaje en el trabajo sirvan para continuar estudios en la formación profesional, y que las habilidades adquiridas en la educación general, debidamente complementadas con conocimientos técnicos o práctica laboral, sirvan para la inserción en el mercado de trabajo; iii) que puedan trasladarse de un tipo de puesto de trabajo a otros, de una

empresa o sector a otro, o en otras palabras, que sean reconocidas transversalmente en el sistema ocupacional (p. 5).

Por otra parte, (Ducci, 1996), analiza las competencias laborales en tres contextos formativos, i) el esfuerzo del desarrollo económico y social sobre la valorización de los recursos humanos y la capacidad humana para construir el desarrollo, ii) encontrar un punto de convergencia promisorio entre educación y empleo; es decir, la sinergia entre los esfuerzos educativos y la formación de la mano de obra, que converjan en las necesidades del mercado de trabajo, iii) y por último, al enfoque de competencias adaptado a la necesidad de cambio del mercado laboral regional, nacional e internacional.

Como se puede observar, las apreciaciones de (Gallart & Jacinto, 1995) y (Ducci, 1996), apuntan a los objetivos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, definidos en la pág. 6 y 7 de este trabajo, como adecuar a los trabajadores a las nuevas exigencias del mercado y aumentar la empleabilidad de la fuerza laboral en su conjunto, y también, los conocimientos, habilidades y actitudes que se transfieran, es decir que sean efectivos, para que se inserten con facilidad al mundo laboral, y tengan un desempeño eficaz.

Ahora bien, sobre el tema competencias laborales, (Levy-Leboyer, C., & Prieto, J. M. , 2000), realizan un análisis más profundo, y aborda el tema de la evaluación de las competencias hasta la gestión de las competencias, pasando por los siguientes tópicos, i) Que son las competencias, ii) Identificar y evaluar las competencias, iii) Imagen de sí mismo, la autoestima: aproximación cognitiva, y por último, iv) Desarrollar las competencias; concluyendo en el paso de las competencias individuales a las competencias de la empresa. Y afirman

“[...] Las competencias son fruto de la experiencia, pero se adquieren a condición de que estén presente las actitudes y los rasgos de personalidad”

Es decir, que para obtener las competencias, se debe pasar por la sumatoria de actitud y personalidad, para obtener una misión que conduzca a un puesto. Estos autores coinciden en sus diferentes análisis, en que las competencias laborales son el resultado de un ajuste entre las condiciones sicosociales del ser y el mercado laboral, marcado por una necesidad social y un objetivo mercantilista, en el cual hay que realizar una capacitación que lo deje apto para el mercado en sí.

### **Afrodescendientes**

Afrodescendiente, es quien desciende de africanos o tiene ancestros en África. (Revista herramientas para la participación, construcción social y consulta previa). El término "afrodescendiente" es un etnónimo que se refiere a las distintas culturas "negras" o "afroamericanas, que emergen de los descendientes de africanos los cuales sobrevivieron a la trata o al comercio esclavista que se dio en el Atlántico desde el siglo XVI hasta el XIX". Así mismo busca abarcar a todos los pueblos descendientes, directa o indirectamente, de la diáspora africana en el mundo, por sus raíces negro-africanas ("afro"). (Antón, 2007).

Se entenderá por afrodescendientes, en tanto la construcción cultural y académica, a los individuos resultado del proceso histórico de mestizaje e hibridación cultural de los pueblos del África subsahariana con otros pueblos. ("enseñanza del español e identidad afrodescendiente, Lidia Ester Cuba Vega, lidiacuba@fenhi.uh.cu" Universidad de La Habana)

En la definición de los afrodescendientes, de acuerdo con un criterio basado en la raza, el concepto comprendería a las personas de color que son los descendientes de los esclavos que fueron introducidos en países de América Latina y el Caribe. (Giupponi, M. B. O. (2010). La protección de las comunidades afrodescendientes en el sistema interamericano: reflexiones a la luz del caso de las comunidades de Jiguamiandó y de Curbaradó). (REIB: Revista Electrónica Iberoamericana, 4(2), 61-97).

## **Concepción de víctima**

Víctima es una voz de origen latino que significa “persona destinada a un sacrificio religioso”, actualmente el término es usado para designar al individuo agraviado por el delito o el abuso de poder o, lo que es lo mismo, al sujeto pasivo del crimen o de la violación de derechos humanos (Valencia. 2003). En el marco de la justicia transicional, la Ley 975 de 200512, por su parte, recoge la definición de la Resolución 40/34 de 1985 de Naciones Unidas al indicar que la víctima (Art. 5) es “la persona que individual o colectivamente haya sufrido daños directos tales como lesiones transitorias o permanentes que ocasionen algún tipo de discapacidad física, psíquica y/o sensorial (visual y/o auditiva), sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo de sus derechos fundamentales.

Según el artículo 132 de la Ley 906 de 2004 (en adelante: Código de Procedimiento Penal) se entiende por víctimas “(...) las personas naturales o jurídicas y demás sujetos de derechos que individual o colectivamente hayan sufrido algún daño directo como consecuencia del injusto.

Según la ley 1448 de 2011 o Ley de Víctimas ARTICULO 3°. Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1 enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas Internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado Interno.

La postura que adopta Diana Paola Vásquez quintero en la investigación: acompañamiento psicosocial: un cambio en la concepción de reparación integral para las víctimas del conflicto armado en Colombia bajo el marco del decreto 4800 de 2011, para optar el título de Magister, está basada en la definición de víctima propuesta por la Procuraduría General de la nación en su documento Valoración de los programas oficiales de atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado interno en Colombia (2009), entendiéndolo por víctimas a todas aquellas personas que, individual o colectivamente consideradas, han sufrido daños, incluyendo

lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdidas económicas o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que constituyan una violación de las normas internacionales de derechos humanos o infracciones del derecho internacional humanitario. El concepto de víctima comprende a la familia inmediata o las personas a cargo de la víctima directa y a las personas que hayan sufrido daños al intervenir para prestar asistencia a víctimas en peligro o para impedir la victimización. Los familiares de las personas que han padecido violaciones tienen derecho a ser consideradas víctimas para todos los efectos, sin distinguir, al menos para reconocer su condición de víctimas del delito, el grado de relación o parentesco.

Por su parte (Blanco, 2014), expone el conflicto que victimiza como una suma de hechos de víctimas y actores armados, producto de la violencia que genera acciones intencionales mayoritariamente producto de estrategias políticas y militares, y se asientan sobre complejas alianzas y dinámicas sociales. Bajo este contexto se aprecia que las poblaciones son el producto final de estas acciones, con consecuencias dolorosas como el sometimiento a políticas impuestas que atentan contra la vida, libertad de expresión y las condiciones sociales.

(Ibáñez Londoño, 2011) en su libro “El desplazamiento forzoso en Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza” hace una caracterización inicial del desplazado, la injerencia que el conflicto tiene en él y la identificación de las causas primarias del proceso migratorio; seguido a esto se profundiza en el impacto económico que sobre el núcleo familiar pueda tener dicho desplazamiento, en otras palabras, la incapacidad de los hogares para mantener su estructura económica, teniendo en cuenta que los lugares de recepción son básicamente urbanos, ciudades capitales y el sector económico en el cual se van a desempeñar no es el mismo, se ven obligados a aprender nuevas formas de vida, así como, nuevas formas de subsistencia. En este mismo orden de ideas, la autora hace mención al retorno como una posibilidad latente de solución, pero solo acompañado de políticas eficientes

que garanticen la viabilidad en el reintegro a sus labores tradicionales, con condiciones básicas de seguridad. Como lo expresa en los párrafos siguientes,

“[...] El desplazamiento es un fenómeno migratorio cuya génesis radica en multiplicidad de causas inherentes a situaciones de violencia, ya sean políticas, económicas, sociales o culturales.”

“[...] El desplazamiento forzoso en Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza [...] describe los conflictos internos recurrentes en Colombia, que afectan de manera directa la población civil a corto, mediano y largo plazo.”

“[...] analizar el impacto de este abandono de viviendas y la repercusión que tiene en el aumento de la pobreza extrema y la indigencia es sin lugar a dudas el motor para emprender procesos productivos que impulsen el desarrollo de políticas adecuadas y la puesta en marcha de programas para la generación de ingresos, entendidos estos como microcréditos o programas de capacitación laboral que tiene como finalidad expandir la capacidad productiva de los hogares.”

Como se puede apreciar, los autores analizan el conflicto armado como desatinos de estrategias políticas y militares, (Ibáñez Londoño, 2011) va más allá al proponer que de las consecuencias traumáticas, hay que asumir oportunidades de renacer desde la capacitación laboral, como se expresa también en este proyecto en la pregunta de investigación y el objetivo general.

### **Caracterización**

(Urrea Giraldo, 2005), manifiesta que la constitución colombiana de 1991 reconoce el multiculturalismo, que da pie al carácter pluriétnico, y adicionalmente, se pronuncia sobre la población afrodescendiente como particularmente

significativo,... en primer lugar, debido a su importancia demográfica que, según una de las fuentes estadísticas en las que se apoya este texto, se sitúa entre el 20% y el 22% de la población total del país, lo que equivale entre 8,6 y 9,5 millones de personas. Significativo también, porque la cuestión de su condición social actual, aún marcada por las herencias de la esclavitud y de la sociedad colonial (exclusión territorial, marginalización social, económica y política)

Según Etnias de Colombia (2007), las comunidades afrocolombianas poseen una gran diversidad cultural, se caracterizan por estar ubicadas generalmente en riberas de los ríos, las costas, zonas cálidas y/o selváticas, pero con una transversalidad en baja estabilidad de empleo y marginalidad de ingresos. Para Molano (2006), anota que el concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias.

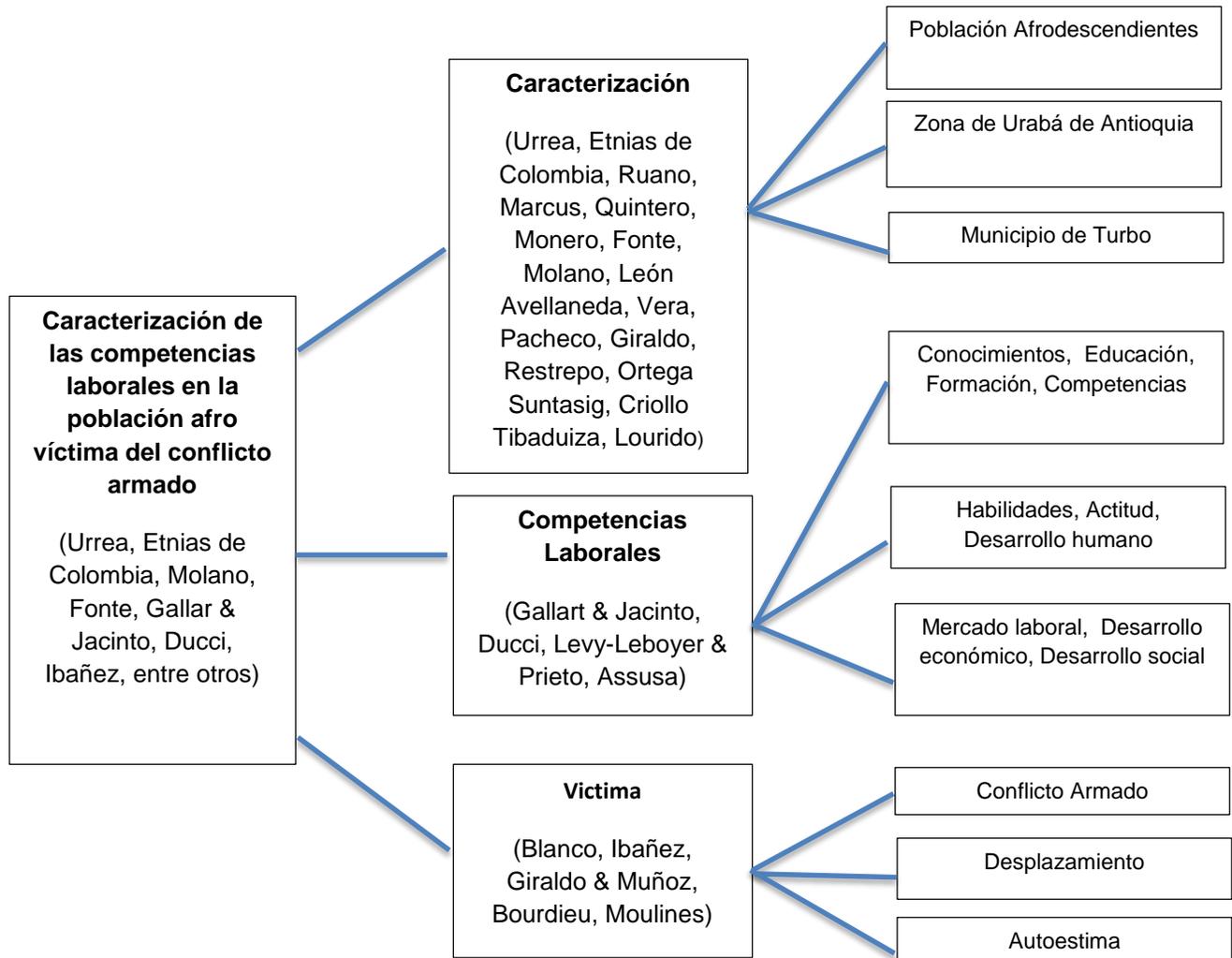
Por su parte Fonte (2006), afirma que la identidad cultural puede expresarse en signos materiales e inmateriales como la lengua, la música, la literatura y el arte, los sitios arqueológicos, la arquitectura, el paisaje, las tradiciones, el folklore, la biodiversidad vegetal y animal, los productos alimentarios típicos y los productos artesanales. Para el caso de Urabá, uno de los cambios introducidos es la tenencia de tierra que se fundamenta en la expropiación territorial de los pobladores, convirtiendo esta situación en un factor de conflicto para las comunidades allí asentadas, y cambiando la forma de producción que integra capitales externos.

### **Gestión de proyectos**

Se entiende como gestión de proyectos "la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para cumplir los requisitos del mismo" (PMI, 2008, p. 03), según establece el Project Management Institute (PMI), en su Guía PMBOK®.

## Mapa Conceptual Teórico

Como se puede observar, los autores nos permiten desglosar el constructo en varios componentes para realizar el análisis.



## Análisis evidencias empíricas

La candidata Vásquez Quintero Diana Paola a Maestría en su trabajo de tesis “Acompañamiento psicosocial: un cambio en la concepción de reparación integral para las víctimas del conflicto armado en Colombia bajo el marco del decreto 4800 de 2011”, realiza el análisis cualitativo de evidencias empíricas de las tablas 1, 2 y 3 apoyándose en Arévalo, L. (2009). “Acompañamiento Psicosocial en el contexto

de la violencia sociopolítica: Una mirada desde Colombia”. Pág. 116.

Las variables aquí analizadas, corresponden a las variables del trabajo “Caracterización de las competencias laborales de la población afro víctima del conflicto armado en el municipio de Turbo de la región del Urabá antioqueño”, debido a que el contexto a tratar es el mismo, “Población víctima del conflicto armado”, por lo anterior se hace uso de dicha información para argumentar este trabajo.

**Tabla 1: Afectación emocional según género y ciclo vital**

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Aspectos de considerar</b>	<b>para Cambios que se pueden identificar en cada aspecto</b>
<b>Identidad afectación emocional. Según género y ciclo vital.</b>	Versión personal de la identidad	La recomposición en la historia que la persona hace de sí misma a partir del hecho violento y los recursos y las capacidades de afrontamiento.
	Versión virtual de la identidad	Los cambios en como creen que otras personas los ven a partir del hecho violento.
	Versión colectiva de la identidad	Los cambios en el valor y significado de pertenencia a un grupo social - donde se tienen en cuenta elementos como arraigo, territorio y sentido del nosotros

Fuente: Construcción propia. 2015

En cuanto a la afectación emocional, se contemplan los escenarios emocionales donde se encuentra la persona que ha sido víctima y las narrativas o historias que tienen las personas o comunidades sobre sí mismas a partir del hecho violento.

**Tabla 2: Afectación Relacional e Identidad cultural**

<b>Categoría de análisis</b>	<b>de Aspectos para considerar</b>	<b>Cambios que se pueden identificar en cada aspecto</b>
<b>Identidad afectación Relacional</b>	Relaciones familiares	Cambio en las relaciones familiares a partir del hecho o proceso de violencia
	Redes Sociales	Los cambios en las redes sociales – el conjunto de seres con quienes interactúa y conversa de manera regular - instituciones, vecinos, amigos y pobladores, según género y ciclo vital.
	Rituales	Transformaciones que genera el hecho violento en las formas culturalmente creadas para expresar transiciones o cambios.

Fuente: Construcción propia. 2015

La identidad es construida con los otros en la familia, la sociedad y la cultura y en la medida que esto sea abruptamente violentado, cambia también y afecta la identidad individual y colectiva. Este aspecto contempla una comprensión en los cambios, en las relaciones y en el ámbito cultural.

**Tabla 3: Sujeto de derechos**

<b>Categoría de análisis</b>	<b>de Aspectos para considerar</b>	<b>Cambios que se pueden identificar en cada aspecto</b>
<b>Identidad sujeto de Derechos</b>	Conocimiento de las personas sobre sus derechos.	Nivel de claridad e interiorización de las personas sobre su calidad como sujeto de derechos (antes, durante y después del hecho violento). Los derechos que se han vulnerado a partir del hecho violento, así como las historias que tienen las personas sobre quién es

		responsable, dada la tendencia a auto culparse de lo sucedido.
	Situaciones donde se da la re victimización.	Explorar si se ha dado o no la revictimización. Relaciones o contextos donde la población víctima es nuevamente vulnerada debido a la ausencia del estado o por nuevas amenazas o hechos violentos.
	Acciones para reivindicar la memoria sobre lo sucedido	Indaga sobre las condiciones propicias para apoyar un proceso de reparación con otras organizaciones sociales o gubernamentales y contribuir a un proceso de recuperación emocional.
	Acompañamiento en casos de documentación sobre la vulneración de derechos	Indaga sobre la situación emocional de las víctimas en situaciones de denuncia en las que debe recordar y describir

Fuente: Construcción propia. 2015

Se realiza la exploración de la afectación de los derechos de las víctimas con el fin de identificar la construcción cultural y política que la persona como sujeto de derechos efectúa sobre sí misma y su función como agente frente a sí misma y los otros.

## **6. Diseño Metodológico**

Para el desarrollo del presente trabajo se parte de la base de realizar una investigación cualitativa, teniendo en cuenta que la población con la que se trabaja son colombianos afrodescendientes víctimas del conflicto armado de grupos organizados al margen de la ley.

Según Alonso (1998), citado por Ortí (2000), la metodología cualitativa tiene por objeto el estudio de los niveles de la realidad social que se manifiesta en los discursos y busca explorar las representaciones, divisiones y formas de significar los fenómenos sociales que en ellos se expresan. Los discursos no se limitan a lo que se dice, sino que están conformados por las prácticas sociales y las representaciones a las que van vinculadas de forma estrecha, tensa y contradictoria. Se trata de indagar cómo la realidad social construye los discursos y cómo los discursos –y también las prácticas- construyen la realidad.

Según Jiménez-Domínguez (2000), los métodos cualitativos parten del supuesto básico que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social vista así está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes individuos o grupos pequeños de personas a los que se investiga, acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben

subjetivamente su realidad. También, señalan los autores que es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico.

Como herramienta en el diseño metodológico de este ejercicio, se considera importante dar una mirada hacia los grupos focales, estos, permiten acceder a una mayor cantidad de información en un periodo corto de tiempo, así mismo, en el grupo focal, la interacción es el rasgo crucial porque a partir de ella se logra identificar el punto de vista, los valores y las creencias de los participantes, así como el tipo de lenguaje que usan al tratar determinado tema. Además, los grupos focales como estrategia de recolección de datos permiten sistematizar la información acerca de conocimientos, actitudes y prácticas sociales que difícilmente serían obtenidas a través de otras técnicas. Así mismo, los grupos focales ofrecen observaciones centradas en los intereses del investigador, y las conclusiones dadas por 2 u 8 personas producirán ideas más nutritivas en significado y contenido, que las hechas a 10 personas en entrevistas individuales (Aignerren, 2006; Parra, 2005).

En los escenarios de la formulación de proyectos y más de orden participativo, este ejercicio tiene como soporte la aplicación de la metodología del marco lógico, la cual es la que se adapta a las necesidades de este trabajo y más con el enfoque de esta Especialización.

### **Metodología de Marco Lógico**

El marco lógico (matriz lógica) es una herramienta para planificar, monitorear y evaluar proyectos en el contexto más amplio de programas, iniciativas nacionales o internacionales. Elaborado originalmente por el Departamento de Defensa de los EE.UU., el enfoque de marco lógico fue adoptado por la Agencia Internacional para el Desarrollo de los EE.UU. (AID) a finales de los años 60. Desde entonces, ha sido también adoptado y desarrollado más a fondo por la Administración de Desarrollo

de Ultramar (ODA) en el Reino Unido, por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), por la Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) en Alemania, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y muchas otras agencias para el desarrollo. Actualmente, varias agencias usan modelos de planificación participativa y procedimientos de evaluación basados en el marco lógico.

Una de las ventajas del marco lógico es que puede usarse como base para otras técnicas de planificación, monitoreo y evaluación; como análisis de la relación de costo-beneficio, listas de control o revisiones externas. Adicionalmente, se usa para diseñar proyectos y programas, para verificar su progreso y para comprobar si se están alcanzando los objetivos. Es particularmente útil para la planificación de las actividades, recursos e insumos que se requieren para alcanzar los objetivos del proyecto. También es útil para establecer las actividades de monitoreo y evaluación (MyE) del mismo. Este puede parecer muy sencillo, pero su uso requiere que se entiendan algunos conceptos básicos. Como es el caso con todos los marcos de planificación y evaluación, el marco lógico no se debe aplicar mecánicamente – los ejecutores de proyectos deben aprender a aprovechar los beneficios de esta metodología. También, es útil para la planificación participativa y para la revisión de un proyecto, involucrando a los equipos de trabajo así como a posibles beneficiarios y otras partes interesadas. (Ortegón & Prieto, 2005)

Los pasos que se deben cumplir para el diligenciamiento del marco lógico para un proyecto son los siguientes: i). Definir el Objetivo General o Meta, ii). Definir el Objetivo del Proyecto, iii). Definir los Resultados o Productos para alcanzar el Objetivo del Proyecto iv). Definir grupos de Actividades para lograr cada Resultado, v). Verificar la Lógica Vertical, vi). Definir las Suposiciones Importantes que se requieren en cada nivel, vii) Definir Indicadores Objetivamente Verificables (IOVs) viii). Definir los Medios de Verificación (MV) ix). Costee las Actividades, elabore el Presupuesto, y x). Consultar la Lista de Chequeo para el Marco Lógico.

## Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico es una herramienta para la concepción, el diseño, la ejecución, el seguimiento de desempeño y la evaluación de un proyecto. Esta debe ser revisada, modificada y mejorada en todo el proceso de diseño y ejecución. La matriz presenta el siguiente modelo.

**Tabla 4: Formato Matriz Marco Lógico**

<b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>	<b>Indicadores Verificables Objetivamente (IVO)</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Fin</b>			
<b>Propósitos</b>			
<b>Componentes</b>			
<b>Actividades</b>			

Fuente: Construcción propia. 2015

En forma resumida presenta los aspectos más importantes del proyecto. Posee cuatro columnas que suministran la siguiente información:

- Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades.
- Indicadores (Resultados específicos a alcanzar).
- Medios de Verificación.
- Supuestos (factores externos que implican riesgos).

Y cuatro filas que presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes en la vida del proyecto:

- Fin al cual el proyecto contribuye de manera significativa luego de que el proyecto ha estado en funcionamiento.
- Propósito logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado.
- Componentes/Resultados completados en el transcurso de la ejecución del proyecto.

- Actividades requeridas para producir los Componentes/Resultados.

## **7. Análisis de Problemas**

Con este proyecto se pretende solucionar el bajo acceso a oportunidades laborales que se presenta en el municipio de Turbo, para la población afrodescendiente víctima del conflicto armado, ofreciéndoles unas ofertas de programas de capacitación y/o formativos en relación con la vocación productiva, y económica del municipio, como también teniendo en cuenta las potenciales de la población beneficiada con el proyecto.

### **7.1 Descripción de la situación existente con relación al problema**

El problema central del proyecto son los Bajos niveles de competencias laborales de la población afrodescendiente víctimas del conflicto Armado en el municipio de Turbo en la región de Urabá, es por esto, que para escoger éste como problema central, primero se indago en todas las dificultades que aquejan a dicha población, se halló que en cuanto a la formación para el trabajo, en general hay una amplia oferta de programas formativos, que se dirigen a las diferentes actividades que se desarrollan en el Municipio. Coexisten programas relacionados con temas de las finanzas y la administración con aquellos dirigidos a los sectores agropecuarios y de producción. Puede considerarse que la oferta de programas de formación corresponde a la amplia extensión y población del municipio, sin embargo, no logran cubrir a nuestra población objeto.

En cuanto a la pertinencia en la oferta de programas formativos en relación con la vocación productiva, se encuentra la labor que viene adelantando el SENA como actor importante para fortalecer las actividades productivas, la cual se ha materializado en casos como por ejemplo el del corregimiento de Pueblo Bello, el cual ha sido focalizado por la sentencia de la corte interamericana de derechos humanos - reparación colectiva, y del cual se graduó un grupo importante de Técnicos de Producción Agropecuaria en donde el SENA facilitó los profesores y todas las herramientas para que estas personas materializaran sus estudios.

Por otra parte, el SENA también viene desempeñando un papel muy importante en la formación para el trabajo, se puede concluir que, aun reconociendo que existen programas relacionados con la vocación económica, cobra especial relevancia realizar un análisis de la pertinencia de estos con la actividad productiva y hacer un análisis de cómo se abarca a toda la población con capacitaciones en competencias laborales en temas que realmente hayan vacantes en el medio y que sirvan como motor de superación de la falta de oportunidades para la población afrodescendientes víctimas del conflicto armado en el municipio.

Si bien es cierto, que desde los programas especiales que se han desarrollado desde el DPS para la población víctima del conflicto, se destacan: Afropaz, el cual se adelantó con el apoyo de Afropaz durante 2012 en algunos municipios del Departamento de Antioquia dentro de los cuales se encuentra Turbo. Este fue un ejercicio para la promoción de iniciativas de desarrollo para la población afrocolombiana que busca avanzar en la reducción de condiciones de pobreza, vulnerabilidad y marginalidad y fortalecer asociaciones de municipios afrocolombianos, a través de proyectos en seguridad alimentaria, gestión social, generación de ingresos entre otros (Programas Especiales del Departamento para la Prosperidad Social (DPS)). Sin embargo, estos programas no logran mitigar el bajo nivel de competencias laborales de la población afrodescendiente víctimas del conflicto Armado en el municipio de Turbo.

## **7.2 Problema Central**

Para definir el problema central se realiza un análisis de la situación actual de la población afrodescendiente víctima del conflicto armado en el municipio de Turbo, para ello se acude a datos estadísticos e investigaciones realizadas por el Ministerio del trabajo documento PDF “Perfil productivo del municipio de Turbo” y la caracterización de la población afrodescendiente del municipio de Turbo realizada por Unidad de Víctima, lo que permitió considera que el problema central son los

bajos niveles de competencias laborales de la población afrodescendiente víctimas del conflicto Armado en el municipio de Turbo en la región de Urabá.

### **7.3 Magnitud actual del problema – Indicadores de línea base**

Los indicadores definidos en el proyecto son, capacitación laboral y personas capacitadas. Con estos indicadores se busca transformar positivamente los indicadores sociales como salud, trabajo e ingresos, pobreza y condiciones de vida en el municipio de Turbo, dado que presenta índices de pobreza críticos con un alto porcentaje en la población de los estratos 1 y 2, como se referenció anteriormente, más de la mitad de la población es de estrato 1, lo que equivale a estar en condiciones de miseria porque tienen todas, o casi todas, las necesidades básicas insatisfechas. Esto genera una población vulnerable a las enfermedades debido a las deficiencias en el saneamiento básico, el incremento de habitación en zonas de alto riesgo con consecuencias negativas para la integridad física de las personas y los problemas de hacinamiento, entre otros problemas sociales relacionados con la convivencia en medios hostiles. Los indicadores de insatisfacción de Necesidades Básicas y Miseria ilustran las condiciones de precariedad en las que viven los pobladores de este municipio debido al desplazamiento, concentración de la tierra, ilegalidad en la tenencia de la tierra, concentración de la población humana, bajos niveles de desarrollo del capital humano, baja demanda de la población en edad escolar.

### **7.4 Causas directas e indirectas que generan el problema**

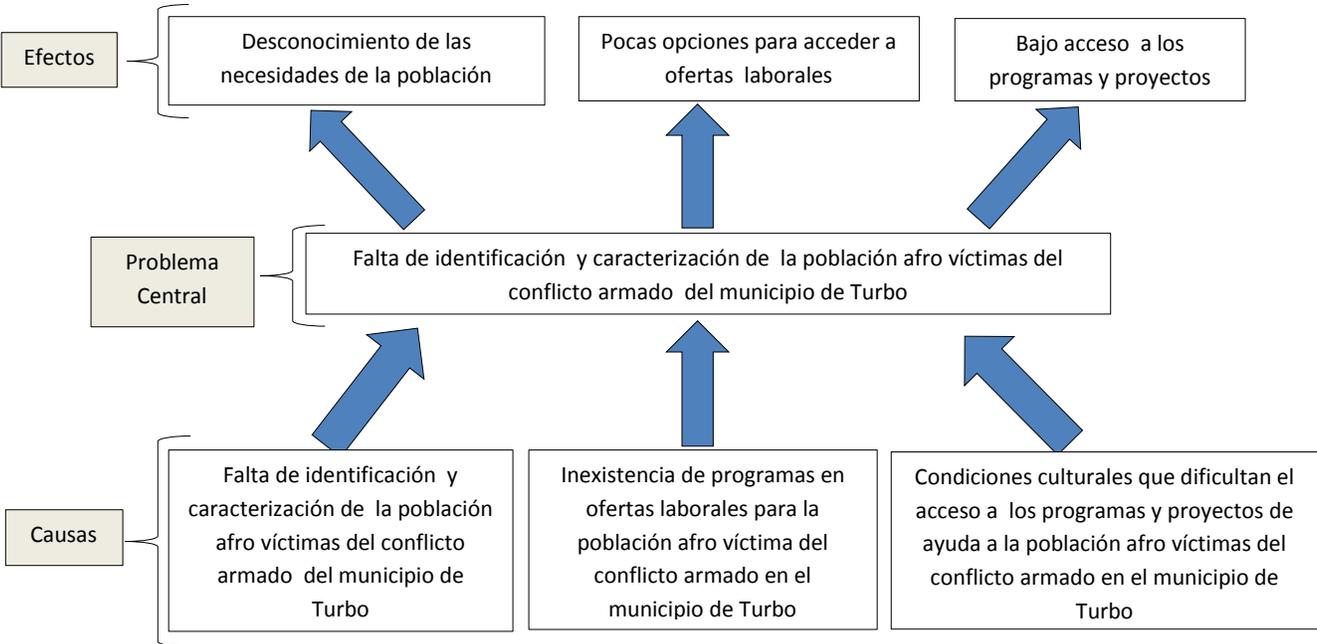
Para llegar a la definición de las causas que generan el problema, fue necesario seguir los lineamientos de la metodología del marco lógico, donde primero se identificó el problema central, paso seguido se procede hacia abajo a identificar las causas directas e indirectas que se pensaba estaban originando el problema, tratando siempre de determinar el encadenamiento que tienen estas

causas. Con el fin de ser más efectivo a la hora de identificar posibles soluciones, al problema presentado lo ideal es detectar en el árbol de causas muchas raíces.

### 7.5 Efectos directos e indirectos generados por el problema

Los efectos directos e indirectos, son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. Para llegar a la definición de los efectos directos e indirectos que generan el problema, fue necesario seguir los lineamientos de la metodología del marco lógico. En la identificación de los efectos es necesario tener una idea del orden y gravedad de las consecuencias que tiene el problema que se ha detectado lo cual hace que se amerite la búsqueda de soluciones. Los efectos podrán estar encadenados y/o dar origen a otros efectos, para ello hay que seguir un orden causal ascendente.

### 7.6. Diagrama de Árbol de Problemas



## **8. Análisis de Involucrados**

Partiendo de la pregunta ¿cuál es el tipo de concertación y coordinación que se ha dado o se dará entre los actores Participantes? Se concluye que el municipio de Turbo, el departamento de Antioquia y la nación, realizan su aporte desde la función de las políticas públicas y planes de desarrollo, y desde su experiencia en esta tipología, y recursos económicos en la medida de sus posibilidades. La Institución Universitaria Pascual Bravo (IUPB) participa desde la academia y recursos económicos. La comunidad es participante como veedor y beneficiada del proyecto, y directamente beneficiada la población afro víctima del conflicto armado de turbo a través de las 240 personas seleccionadas para el proyecto.

### **8.1. Contextualización del análisis a realizar**

Los cooperantes que se identificaron para este proyecto son: Municipio de Turbo, Departamento de Antioquia, la Unidad de Atención y Reparación a las Víctimas y la Institución Universitaria Pascual Bravo (IUPB) y otras instituciones educativas o universitarias. El tipo de contribución es técnica o financiera y la experiencia previa en este tipo de proyectos es público bien sea en el orden Nacional, Departamental, Local o Institución de Educación Superior.

Los otros que intervienen en el proyecto es la Población Afrodescendientes, donde su posición es beneficiaria del proyecto, el tipo de contribución es la de cumplir compromisos acordados y la experiencia previa en este tipo de proyectos es de ser parte de la comunidad.

Los otros involucrados son los grupos al margen de la ley (guerrilla y paramilitares), su posición es opositores, el tipo de contribución es no permitir que se desarrolle el proyecto a cabalidad, la experiencia previa en este tipo de proyectos es grupo al margen de la ley.

## 8.2. Matriz de Análisis de Involucrados

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA <b>PASCUAL BRAVO</b> TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN CULTURA Y VIDA.		ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS (Resolución 1577 de febrero 28 de 2011)		
Cohorte IV Formulación de Soluciones: Identificación de Soluciones				Taller: <i>Febrero 13/15</i>
<b>Participantes del proyecto:</b> Jaime Navarro Causil, Ana Mercedes Mena Aldana, Jahira Milena Gómez				
<b>Nombre potencial Proyecto:</b> Identificar problemas educativos de la población afrodescendiente víctima del conflicto armado				
<b>Identificación de participantes que tienen que ver con el proyecto:</b> Cooperante, Perjudicado, Beneficiario y Oponente				
Actor	Entidad	Posición	Tipo de contribución	Experiencia
Municipal	Turbo	Cooperante	Técnica o Financiera	Ente público municipal
Departamental	Antioquia	Cooperante	Técnica o Financiera	Ente público Departamental
Nacional	INCODER	Cooperante	Técnica o Financiera	Ente público Nacional
Otro	I.U.P.B	Cooperante	Técnica o Financiera	Inst. Universitaria de Educación Superior Pública
Otro	Población Afrodescendientes	Beneficiada	Cumplir compromisos acordados	Comunidad
Otro	Instituciones Educativas o Universitarias	Cooperante	Académica o investigación	Formación
Otro	Guerrilla y Paramilitares	Oponentes	No permitir que se desarrolle el proyecto	Afectación de orden público

Fuente: Construcción propia. 2015

### **8.3. Población Objetivo**

Se va a trabajar con 240 afrodescendientes víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo, es una población objeto de estudio, si se observa en la tabla de “Coincidencias y relaciones entre las tensiones identificadas como gravísimas y críticas y los problemas críticos identificados en la fase I del Plan Estratégico”, que la población presenta tensiones identificadas mayor parte referidas a las carencias que inciden en el bajo cubrimiento de sus necesidades básicas y en las precarias condiciones de calidad de vida.

Las tres priorizadas corresponden a:

- Desplazamiento de grupos étnicos, sociales y políticos por la acción de los grupos armados
- Falta de vías adecuadas y otros medios de penetración (terrestres, fluviales, marítimos y aéreos)
- Desempleo y subempleo

En cambio, los problemas críticos identificados pretenden apuntar a problemáticas estructurales que están en el origen mismo de las precarias condiciones de calidad de vida de la comunidad.

De las tres tensiones priorizadas, el desempleo es el que tiene más relaciones con los problemas identificados (siete). Esto se explica porque en los problemas se destacan varios que tienen que ver con la base económica y el acceso a la tierra, que inciden de manera directa en el problema del desempleo.

El problema del desplazamiento tiene solo 4 relaciones. La lucha armada que se menciona como la causa del desplazamiento, se destaca como uno de los problemas de mayor relevancia en la subregión.

**Tabla 5: Coincidencias y relaciones entre las tensiones identificadas como gravísimas y críticas y los problemas críticos identificados en la fase I del Plan Estratégico**

<b>TENSIONES/ PROBLEMAS CRITICOS</b>	Competencia entre potencial ambiental y posibilidad de conexión a los mercados	Toma de decisiones en escenarios externos a la región	Liderazgo de empresarios y población nativa marginada de los procesos de gestión del desarrollo	Degradación de los ecosistemas estratégicos	Modelo de desarrollo excluyente, afincado en el crecimiento económico	Economía poco diversificada	Carencia de dinámicas propias. Alta dependencia de agentes externos	Inequitativa distribución de la tierra	Crecimiento urbano acelerado	Persistencia del fenómeno migratorio	Desarticulación de las zonas y carencia de vías de conexión	Desaprovechamiento del potencial ambiental y deterioro de los recursos naturales	Altos porcentajes de población con NBI	Fiscos municipales con ingresos precarios	Disputas violentas por el control de las instancias del poder	Desconocimiento y opacamiento de la riqueza cultural regional	Desarrollo institucional ineficiente, y altamente dependiente del Gobierno Nacional y Departamental
1. Desplazamiento de grupos étnicos sociales y políticos por la acción de los grupos armados								X					X				
2. La falta de vías adecuadas y otros medios de penetración (terrestres, fluviales, marítimas y aéreas)											X		X				
3. Desempleo y subempleo					X	X	X	X	X				X				
4. Baja cobertura y calidad en la prestación de los servicios públicos domiciliarios en la región Norte y sur de Urabá.									X	X			X	X			X
5. la mala calidad de la educación									X	X			X				X
6. Falta de infraestructura como condición para ser competitivo											X		X				X
7. Deterioro del tejido social por la negativa influencia del narcotráfico			X						X	X	X		X		X		
8. Aumento de la maternidad precoz por falta de educación sexual													X				
9. Conflicto interno por violencia								X		X			X		X		
10. Déficit en la cobertura y calidad en la prestación de servicios públicos de acueducto, alcantarillado y energía en el sector rural					X				X	X			X	X			X
11. Alta deserción escolar por escasez de fuentes de ingreso familiar (desempleo)					X				X	X			X	X			X
12. falta de economías de escala que le den valor agregado a los recursos naturales					X	X		X			X						

Fuente: Tomado de la Plan Estratégico región Urabá-Darién, 2007

## **9. Análisis de Soluciones**

Las soluciones que se plantea en este proyecto son las mejores porque apuntan a mitigar una situación actual que padecen los afrodescendientes víctimas del conflicto armado en cuanto a su desempeño laboral. Si se brinda capacitación para el empleo, se incrementan los niveles educativos en competencias laborales de la población, entonces, la población tendrá oportunidades laborales, y de mejorar su calidad de vida.

### **9.1. Descripción de la iniciativa.**

(de Roux, 2010), lo define claramente al concluir las tres certezas rotundas en relación con la población afrocolombiana: 1) esta población exhibe las condiciones de vida más precarias, como lo muestran los estudios que analizan su situación socio-económica y la información censal disponible; 2) el Estado ha realizado esfuerzos significativos en materia de política pública orientada al reconocimiento de los derechos étnicos y territoriales y ha implementado numerosos planes y proyectos nacionales, regionales y municipales con el objetivo de superar la situación de pobreza, marginación y exclusión en la que vive esta población; y 3) no se comprueban avances sustantivos en materia de inclusión para esta población a pesar de la copiosa normatividad existente y de la gran cantidad de programas implementados para mejorar su calidad de vida. Estas evidencias ponen en cuestionamiento tanto el alcance de las políticas públicas como la eficiencia de los procedimientos utilizados para hacerlas efectivas.

Teniendo en cuenta el argumento anterior, el propósito de este trabajo es contribuir con la población objetivo, el municipio, el departamento y la nación, con el apoyo en capacitación para el trabajo para mejorar sus condiciones de vida a través de empleos dignos y bien remunerados.

## 9.2. Localización

Para la localización de la alternativa, se optó por escoger el municipio de Turbo, por contar con la condiciones necesarias para el análisis de los factores que afectan la región, debido a que allí se concentra la mayor parte de la población afrodescendiente en la zona de Urabá como se puede observar en la tabla a continuación, adicionalmente cuenta con un alto índice de desempleo y desplazamiento que afecta la población afro, lo cual, la convierte en una propuesta viable en el tiempo.

Para el caso de Turbo, de acuerdo a las estadísticas en la tabla a continuación, presenta una población de 122.780 habitantes, de los cuales hay 99.849 habitantes entre raizal, negro (a), mulato, afrocolombiano. Y se toma una muestra poblacional objetivo de 240 habitantes, si es exitoso el proyecto, se puede establecer que hay potencial en población que a futuro puede ser beneficiada.

**Tabla 6: Población censada por grupo étnico en Urabá**

SUBREGION Y MUNICIPIOS	POBLACIÓN					
	TOTAL	GRUPO ÉTNICO (*)				
		Indígena	Rom	Raizal	Negro (a), mulato, afrocolombiano	Ninguna
<b>URABÁ</b>	<b>508.802</b>	<b>11.313</b>	<b>2</b>	<b>125</b>	<b>261.885</b>	<b>235.478</b>
Apartadó	134.572	874	1	34	57.351	76.311
Arboletes	31.039	715	0	5	10.548	19.771
Carepa	43.691	90	1	6	14.911	28.682
Chigorodó	59.597	2.148	0	2	22.707	34.741
Murindó	3.768	1.603	0	0	1.793	372
Mutatá	9.671	1.319	0	2	1.455	6.896
Necoclí	48.679	1.707	0	13	28.689	18.270
San Juan de Urabá	20.938	299	0	3	18.110	2.525
San Pedro de Urabá	28.747	312	0	2	1.960	26.473
Turbo	122.780	1.637	0	57	99.792	21.294
Vigía de Fuerte	5.320	607	0	0	4.570	143

Censo 2005 ajustado después de compensar por omisiones de cobertura geográfica (1.22%) y contingencia de transferencia (0.26%). Fuente: Anuario estadístico de Antioquia, 2008.

### 9.3. Aporte a la política pública

 <b>ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS</b> (Resolución 1577 de febrero 28 de 2011)	
<b>Cohorte No 4</b> Febrero 7 de 2015	
<b>Módulo: Formulación de soluciones: Identificación de soluciones</b>	
<b>Taller No 4</b>	
<b>Nombre Estudiante</b>	<i>Ana Mercedes Mena Aldana</i>
<b>( o grupo):</b>	<i>Jahira Milena Gómez</i>
	<i>Jaime Navarro Causil</i>
<b>Plan de Desarrollo Nacional</b>	" Prosperidad para Todos 2011-2014 "
<b>Pilar</b>	"Igualdad de oportunidades para la prosperidad social"
<b>Objetivo</b>	"Promoción social"
<b>Estrategia</b>	"Política para la población víctima del desplazamiento forzado por la violencia"
<b>Programa</b>	"Asistencia integral población desplazada"
<b>Indicador de seguimiento al DNP</b>	"Inclusión social y reconciliación familias beneficiadas por familias en acción en población desplazada". código 963
<b>Nombre del potencial proyecto</b>	Identificar los problemas educativos en la población afro descendientes víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo, Urabá antioqueño
<b>Plan de Desarrollo Departamento de Antioquia</b>	"Antioquia la más educada 2012-2015"
<b>Línea Estratégica:</b>	Línea estratégica 3. "Antioquia es segura y previene la violencia"
<b>Objetivo:</b>	"Fortalecer las capacidades institucionales, comunitarias, familiares e individuales que posibilitan las condiciones de seguridad integral a través de la lucha contra la criminalidad, la prevención de la violencia, el acceso a la justicia y la defensa y promoción de los derechos humanos".
<b>Programa:</b>	"Programa departamental de atención integral y reparación a víctimas del conflicto (alianza Medellín - Antioquia)"
<b>Meta de producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"2000 Familias acompañadas en su proceso de restablecimiento de derechos a través de una ruta de atención integral".</li> </ul>

Fuente: Construcción propia. 2015

### 9.4. Análisis del mercado

Para realizar el análisis del mercado de este proyecto, se utilizara los siguientes criterios de segmentación.

Geográfico. División del mercado por la ubicación geográfica de los clientes: por calles, barrios, zonas, municipios, poblaciones, islas, regiones, países, continentes, etc. El municipio de Turbo, como se ha mencionado anteriormente, tiene una localización geográfica estratégica, que la hace vulnerable a la violencia y el comercio ilícito.

Demográfico. División del mercado por las características demográficas de los clientes: edad, sexo, estado civil, número de hijos, etc. La zona de Urabá es la subregión más poblada de Antioquia.

Socioeconómico. División del mercado por las características socioeconómicas de los clientes: clase social, nivel de estudios, poder adquisitivo, etc. El poder adquisitivo de la mayoría de la población es precario, la riqueza está concentrada en unos pocos, al igual que la tierra como se mostró en el coeficiente Gini, adicional hay subempleo.

Psicográfico. División del mercado por las características psicográficas de los clientes, sus comportamientos, hábitos, estilos de vida, etc.. En el municipio de Turbo hay fuentes de empleo derivados de la pesca y la zona bananera, pero insuficiente para la oferta. Adicionalmente la situación de migración e inmigración por factores violentos, ha hecho que la población tenga autoestima baja, aumentando el problema social.

En la Tabla Población censada por grupo étnico en Urabá, se aprecia que para el caso de Turbo, hay una población de 99.849 habitantes entre raizal, negro (a), mulato, afrocolombiano, de los cuales se seleccionan 240 personas para el proyecto, con mira a extenderlo al mayor porcentaje de este tipo de población. Se puede establecer que hay potencial en población que a futuro puede ser beneficiada.

## **9.5. Objetivo General**

Se definió como objetivo general *“Incrementar los niveles de competencias laborales de la población afro víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo de la región de Urabá Antioqueño”*, porque conduce a la solución del problema central, dado que la población afrocolombiana exhibe condiciones de vida precarias, porque aunque para esta población el estado ha realizado esfuerzos significativos en materia de política pública orientada al reconocimiento de los derechos étnicos y territoriales y se hayan implementado numerosos planes y proyectos nacionales, regionales y municipales, la situación de pobreza, marginación y exclusión continúa. Estas evidencias ponen en cuestionamiento tanto el alcance de las políticas públicas como la eficiencia de los procedimientos utilizados para hacer efectivo el alcance.

## **9.6. Objetivos Específicos**

Se definieron los siguientes objetivos específicos, porque arrojan los resultados y beneficios cuantificables esperados para el proyecto, nos responden a la propuesta de “Qué se va a lograr con la estrategia del proyecto”, adicionalmente son los apoyos estructurales para el objetivo general y conservan su reciprocidad.

- Informar a la población afro víctima del conflicto armado sobre los programas y ofertas laborales.
- Identificar y caracterizar la población afro víctima del conflicto armado.
- Crear programas de capacitación que beneficien a la población afro víctima del conflicto armado.

- Sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda.

## 10. Matriz de Análisis de Riesgos

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	EFECTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
Inasistencia de los participantes a la capacitación	Probable	Alto	Trastornos en el desarrollo de las actividades propuestas con la comunidad	<p>* Firma de compromiso de asistencia al 80% de la capacitación.</p> <hr/> <p>*Dar incentivos a la población(transporte, alimentación, material de trabajo, entre otros)</p>
Información desactualizada sobre las ofertas laborales que tienen las entidades	Probable	Bajo	La población no tiene acceso a oportunidades laborales	<p>* Sensibilizar a las entidades sobre la importancia de mantener actualizada la información</p> <hr/> <p>*Solicitar periódicamente a las entidades información actualizada acerca de ofertas laborales</p>
La población no permite la caracterización	Remota	Muy alto	Dificultad del equipo de trabajo para determinar las necesidades educativa que tiene la comunidad	<p>* Sensibilizar e informar sobre la importancia que tiene la realización de la caracterización para la comunidad</p> <hr/> <p>• Realizar reuniones con los líderes comunitarios para que sirvan de apoyo y garantes en la realización de este proyecto</p>
La población no accede a la capacitación	Probable	Muy alto	Incumplimiento de las metas establecidas en el documento del proyecto	<p>*Facilitarle los medios para el acceso a la capacitación (Transporte, alimentación, cuidado de niños, entre otros)</p>

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	EFECTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
				*Diseñar capacitaciones virtuales * Programar capacitaciones personalizadas casa a casa
Desinterés de la población por participar en el proyecto	Probable	Moderado	Imposibilidad de realizar todas las actividades propuestas en el proyecto	• Talleres de socialización con la comunidad, relacionados con las fases y ciclo de vida del proyecto * Programar jornadas lúdicas y pedagógicas con el fin de motivar a la población a participar en el proyecto
Las entidades no cuentan con información actualizada de programas y proyectos	Remoto	Bajo	La población no tiene acceso a la información	* Sensibilizar a las entidades sobre la importancia de mantener actualizada la información *Solicitar periódicamente a las entidades información actualizada acerca de los programas y proyectos orientados a la población
La población no obtiene la información dada en las campañas de comunicación	Probable	Muy bajo	Desinformación de la población frente al proyecto realizado	*Apoyarse en los líderes comunitarios para la difusión de la información Identificar otros canales de comunicación para la difusión de la información

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	EFECCIÓN	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
Las entidades no cuentan con información actualizada sobre la población afectada	Remoto	Moderado	Dificultad para la ubicación y selección de la población objeto	<p>*Solicitar periódicamente a las entidades información actualizada acerca de la población afectada</p> <p>* Sensibilizar a las entidades sobre la importancia de mantener actualizada la información</p>
Las entidades no cuentan con información actualizada para realizar la caracterización	Probable	Alta	Los resultados de la caracterización no son los esperados	<p>*Solicitar periódicamente a las entidades información actualizada acerca de la población afectada</p> <p>* Sensibilizar a las entidades sobre la importancia de mantener actualizada la información</p>
No se cuenta con el aplicativo idóneo para la georreferenciación de la población afectada	Probable	Bajo	Dificultad para segmentar a la población objeto	Revisión de mapa de georreferenciación existentes que muestre la ubicación de la población objeto.
La población no brinda la información para la aplicación del instrumento	Remoto	Alto	Dificultad para cumplir con los objetivos del proyecto	• Realizar conversatorios con la población acerca de la importancia que tiene la aplicación del instrumento
No hay participación de la comunidad en la selección de los temas	Frecuente	Muy bajo	Los temas planteados no cumplen con el objetivo	*Solicitar por medio de los líderes de la población los temas de interés, para que sean incluidos en las capacitaciones

DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	EFFECTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
				*Realizar talleres con la comunidad para seleccionar los temas de interés
No se cuenta con la información actualizada sobre ofertas de programa de empleo	Probable	Moderado	La población tendrá menos posibilidades de aprovechar las ofertas de programa de empleo	*Consultar periódicamente en bases de datos y agencias las ofertas de empleo • Conformación de un comité para la actualización de las ofertas de programas de empleo
La población no participa en la construcción de guías metodológicas	Frecuente	Muy bajo	Las guías metodológicas no cumplen con el objetivo	*Solicitar por medios de los líderes de la población los temas de interés, para que sean incluidos en las guías metodológicas
No hay acceso a las alianzas por parte de las entidades educativas	Probable	Moderado	El proyecto no podría cumplir con los objetivos propuestos	*Realizar reuniones con los rectores de las instituciones educativas para explicar las bondades del proyecto
La población no participa en el diagnóstico de las necesidades	Probable	Muy bajo	No se identifican las necesidades de la población	* Revisión de estudios, informes , caracterizaciones y trabajos de grado realizados con anterioridad
La población no participa de los programas de sensibilización	Probable	Alto	Dificultad para la puesta en marcha del proyecto	* Programar jornadas de socialización casa a casa

Fuente: Construcción propia. 2015

## 11. Costos de la Alternativa

Para calcular los costos del proyecto, lo primero que se hizo fue determinar cuáles eran las actividades que se requerían para el desarrollo del proyecto, luego se procede a identificar los insumos que requiere cada actividad, las horas requeridas, el tipo de profesional y los servicios para llevar a cabo cada actividad del proyecto.

Después de recolectada esta información, se inicia el proceso de cuantificación de los insumos, hasta llegar al costo de cada actividad, adicional a esto se le agrega el valor de la administración del proyecto el cual es del 10%, interventoría del 4% y la estampilla que es de 4% y sumado al costo de cada actividad nos da el costo general del proyecto por año.

### 11.1. Estructura de Desglose de Trabajo

#### Matriz EDT

OBJETIVO GENERAL	CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
Incrementar los niveles de competencias laborales de la población afro víctimas del conflicto armado de la región de Urabá Antioqueño	Desconocimiento de los programas de ofertas laborales para la población afro víctima del conflicto armado	Informar a la población afro víctima del conflicto armado sobre los programas y ofertas laborales	Levantamiento y consolidación de la información, referente a los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado	Consultar en base de datos los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado.
				Consultar leyes y normas relacionadas con programas y proyecto que benefician a la población afro víctima del conflicto armado.
				Consultar leyes y normas relacionadas con programas y proyecto que

				<p>benefician a la población afro víctima del conflicto armado. Verificación de la aplicación de normas y leyes en los entes territoriales de los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado.</p>
				<p>Verificación de la aplicación de normas y leyes en los entes territoriales de los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado. Diseño e implementación del plan de medios para la divulgación de la información de los programas y ofertas laborales.</p>
			<p>Implementación de estrategias de comunicación como mecanismo de divulgación de la información, relacionada con los programas y ofertas laborales.</p>	<p>Diseño e implementación del plan de medios para la divulgación de la información de los programas y ofertas laborales. Diseño y realización de campañas publicitarias para la divulgación de la información de los programas y ofertas laborales.</p>
				<p>Diseño y realización de campañas publicitarias para la divulgación de la</p>

				<p>información de los programas y ofertas laborales. Realización de eventos masivos para la divulgación de la información de los programas y ofertas laborales.</p>
				<p>Consultar en base de datos (SISBEN, DANE, RED UNIDOS) información sobre las víctimas del conflicto armado</p>
	<p>Falta de identificación y caracterización de la población afro víctimas del conflicto armado</p>	<p>Identificar y caracterizar la población afro víctima del conflicto armado</p>	<p>Levantamiento de la información sobre las víctimas del conflicto armado afrocolombiana</p>	<p>Consultar en base de datos (SISBEN, DANE, RED UNIDOS) información sobre las víctimas del conflicto armado Consultas previas con las organizaciones de base</p>
				<p>Consultas previas con las organizaciones de base Solicitud de certificación a los organismos competentes sobre la condición étnico racial</p>
				<p>Verificación de la condición de víctima del conflicto armado</p>
				<p>Búsqueda de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado</p>
			<p>Diseño de instrumentos para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado</p>	<p>Búsqueda de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado</p>

				Revisión de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado
				Revisión de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado Aprobación de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado del instrumento
				Aplicar la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado
				Aplicar la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado Situar la ubicación de la población afro víctima del conflicto armado
			Implementación de sistema de georreferenciación para la identificación y caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	Diseñar los mapas de ubicación geográfica que permiten situarlos
				Diseñar los mapas de ubicación geográfica que permiten situarlos Confirmar los sitios de ubicación
				Diseñar las rutas de trabajo
			Aplicación del instrumento para la caracterización de la población afro	Confirmar direcciones y datos
				Agendar citas con la población

			víctima del conflicto armado	Realizar las salidas a campo
				Enfoque diferencial: etnoeducación y etnodesarrollo, y educación formal para el empleo
	Inexistencia de programas en ofertas laborales para la población afro víctima del conflicto armado	Crear programas de capacitación que beneficien a la población afro víctima del conflicto armado	Identificación de los enfoques a desarrollar de la capacitación que beneficien a la población afro víctima del conflicto armado	Fortalecerlos en el empleo, competitividad, y emprendimiento
Búsqueda de la información, de programas de formación existentes en la zona				
Diagnóstico de la oferta actual de los programas de formación para el empleo			Analizar las potencialidades de la zona en los mercados económicos y laborales	
			Buscar los métodos de análisis de contenidos de los programas de formación para el empleo	
Diseño de contenidos de los programas de formación para el empleo			Diseñar las guías para los programas de formación para el empleo	
			Diseñar las guías para los programas de formación para el empleo Buscar entidades de educación ubicadas en la zona	
Alianza con entidades educativas para la prestación de servicios de programas de	Analizar los programas que se puedan aplicar en la formación para el empleo			

			formación para el empleo	<p>Establecer compromisos con las entidades de educación para capacitar en formación para el trabajo a esta población</p> <p>Establecer compromisos con las entidades de educación para capacitar en formación para el trabajo a esta población</p> <p>Realizar una lectura de la realidad de su entorno</p>
	Condiciones culturales que dificultan el acceso a los programas y proyectos de ayuda	Sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	Identificar en la población las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	<p>Visibilizar las necesidades de la población</p>
<p>Visibilizar los beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda</p>				
<p>Búsqueda de información de los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda</p>				
			Diseñar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	<p>Revisar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda</p>

				Aprobar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda
				Aplicar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda.
				Aplicar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda. Buscar entidades de educación ubicadas en la zona que tengan programas de sensibilización
			Realizar alianza con entidades educativas y gubernamentales para sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos	Analizar los programas que se puedan aplicar en la sensibilización de la población de las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos
				Establecer compromisos con

				las entidades de educación para sensibilizar a la población de las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos
--	--	--	--	---

Fuente: Construcción propia. 2015

## 11.2. Estructura de Costos

Para estructurar los costos de este trabajo con enfoque social, se consideró pertinente definir los conceptos asociados a criterios de análisis de Costo – Beneficio.

### Costo – Beneficio

**Proyectos económicos:** compara beneficios y costos de un programa o un proyecto. Se expresan en unidades monetarias.

- Si los beneficios exceden los costos: aceptado.
- Si los costos superan los beneficios: rechazado.

Formula básica:  $\text{Beneficios} / (\text{Inversión} + \text{Costos})$

**Proyectos Sociales Educativos o Culturales:** su rendimiento no puede ser medido muchas veces en términos económicos.

Formula básica:  $(\text{Inversión} + \text{Costos de mantenimiento}) / \text{N}^\circ \text{ de Beneficiarios}$

**Análisis de Costo - Eficacia o Análisis de Costo – Efectividad:** los beneficios están representados en utilidades de resultados. Apropiado para evaluar programas sociales.

**Análisis de Costo – Utilidad:** compara y valora la relación existente entre costos (expresados en unidades monetarias) y resultados, considerando en valor de los efectos en los individuos a los que ha afectado, o que tienen un interés legítimo en la evaluación del proyecto. Es decir beneficios percibidos por el mismo individuo en términos de satisfacción.

**Balance Social:** procedimiento para evaluar la relación Medios – Fines y su nivel de cumplimiento, puede emplearse en todo tipo de proyectos (empresas, organizaciones no competitivas, organizaciones no lucrativas, etc).

En caso de proyectos de bienestar social, educación y animación cultural, se deben analizar los siguientes elementos:

- Definir los actores sociales (interesados)
- Definir sus exigencias sociales
- Determinar los indicadores sociales que corresponden a ellas.
- Medir el grado de cumplimiento (antes, durante y después)

<http://es.slideshare.net/rosilfer/proyecto-social-13301162>

### Matriz estructura de costos

**Nombre del Proyecto:** Identificar los problemas educativos en la población afro descendientes víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo, Urabá Antioqueño

**DURACIÓN DEL PROYECTO: 4 Año**

**DESGLOSE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 1 - 2016**

N°	PRODUCTO	ACTIVIDADES	Tiempo/Mes Actividad	INSUMO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
1	Levantamiento de la información sobre las víctimas del conflicto armado afrocolombiana. (Ene., Feb., Mar., Abr., May.)	Consultar en base de datos (SISBEN, DANE, RED UNIDOS) información sobre las víctimas del conflicto armado	5	Servicio de Internet	Horas	200	\$2.000	\$400.000
				Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
				Equipos de computo	Meses	1	\$300.000	\$300.000
				Asesores	Horas	20	\$200.000	\$4.000.000
				Asesores	Unidad	2	\$4.000.000	\$8.000.000
				Profesional	Horas	6	\$100.000	\$600.000
				Profesional	Horas	2	\$600.000	\$1.200.000
		Solicitud de certificación a los organismos competentes sobre la condición étnico racial	5	Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000
				Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000
		Verificación de la condición de víctima del conflicto armado	5	Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000
				Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000
		2	Diseño de instrumentos para la caracterización de la población afro	Búsqueda de la información para la caracterización de la población	5	Auxiliar	Horas	5
Auxiliar	Unidad					5	\$50.000	\$250.000

	víctima del conflicto armado. (May., Jun., Jul., Ago., Sep.)	afro víctima del conflicto armado		Equipos de computo	Meses	1	\$300.000	\$300.000		
				Servicio de Internet	Horas	200	\$2.000	\$400.000		
		Revisión de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	5	Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000		
				Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000		
				Fotocopias	Unidad	200	\$100	\$20.000		
		Aprobación de la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado del instrumento	5	Profesional	Horas	6	\$100.000	\$600.000		
				Profesional	Horas	2	\$600.000	\$1.200.000		
		Aplicar la información para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	5	Profesional	Horas	6	\$100.000	\$600.000		
				Profesional	Horas	2	\$600.000	\$1.200.000		
				Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000		
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000		
				Fotocopias	Unidad	780	\$100	\$780.000		
		3	Levantamiento y consolidación de la información, referente a los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado. (Jul., Ago., Sep., Oct., Nov., Dic.)	Consultar en base de datos de los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado. -----	6	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
						Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
					6	Equipos de computo	Meses	1	\$300.000	\$300.000

		Consultar leyes y normas relacionadas con programas y proyecto que benefician a la población afro víctima del conflicto armado.		Servicio de Internet	Horas	200	\$2.000	\$400.000
		Verificación de la aplicación de normas y leyes en los entes territoriales de los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado.	6	Profesional especializado	Horas	4	\$200.000	\$800.000
				Profesional especializado	Unidad	2	\$800.000	\$1.600.000

**COSTO EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 1 - 2016**

**\$28.400.000**

**DESGLOSE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 2 - 2017**

N°	PRODUCTO	ACTIVIDADES	Tiempo/Mes Actividad	INSUMO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
4	Identificación de los enfoques a desarrollar de la capacitación que benefician a la población afro víctima del conflicto armado. (Ene., Feb., Mar., Abr.)	Enfoque diferencial: etnoeducación y etnodesarrollo, y educación formal para el empleo	4	Asesores	Horas	20	\$200.000	\$4.000.000
				Asesores	Unidad	2	\$4.000.000	\$8.000.000
		Profesional especializado		Horas	4	\$200.000	\$800.000	
		Profesional especializado		Unidad	2	\$800.000	\$1.600.000	
		Fortalecerlos en el empleo, competitividad, y emprendimiento						

5	Diseñar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda. (Abr., May., Jun., Jul.)	Búsqueda de información de los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	4	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
	Revisar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	Profesional especializado		Horas	4	\$200.000	\$800.000	
		Profesional especializado		Unidad	2	\$800.000	\$1.600.000	
	Aprobar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	Profesional especializado		Horas	4	\$200.000	\$800.000	
		Profesional especializado		Unidad	2	\$800.000	\$1.600.000	
	Aplicar los contenidos de		Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000	

		los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda.		Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000
				Profesional especializado	Horas	4	\$200.000	\$800.000
				Profesional especializado	Unidad	2	\$800.000	\$1.600.000
6	Diagnóstico de la oferta actual de los programas de formación para el empleo. (Jun., Jul., Ago., Sep.)	Búsqueda de la información, de programas de formación existentes en la zona	4	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
		Análisis de las potencialidades de la zona en los mercados económicos y laborales		Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000
		Coordinador		Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000	
7	Diseño de contenidos de los programas de formación para el empleo. (Sep., Oct., Nov., Dic.)	Buscar los métodos de análisis de contenidos de los programas de formación para el empleo	4	Profesional especializado	Horas	4	\$200.000	\$800.000
				Profesional especializado	Unidad	2	\$800.000	\$1.600.000
		Diseñar las guías para los programas de formación para el empleo		Profesional	Horas	6	\$100.000	\$600.000
		Profesional		Horas	2	\$600.000	\$1.200.000	
		Fotocopias		Unidad	200	\$100	\$20.000	
<b>COSTO EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 2 - 2017</b>							<b>\$29.420.000</b>	
<b>DESGLOSE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 3 - 2018</b>								
N°	PRODUCTO	ACTIVIDADES	Tiempo/Me s Actividad	INSUMO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
8	Identificar en la población las	Realizar una lectura de la	5	Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000

	condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda. (Ene., Feb., Mar., Abr., May.)	realidad de su entorno		Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000
		Visibilizar las necesidades de la población		Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000
		Visibilizar los beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda		Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000
				Coordinador	Horas	10	\$50.000	\$500.000
				Coordinador	Unidad	2	\$500.000	\$1.000.000
9	Implementación de estrategias de comunicación como mecanismo de divulgación de la información, relacionada con los programas y ofertas laborales. (May., Jun., Jul., Ago.)	Diseño e implementación del plan de medios para la divulgación de la información de los programas y ofertas laborales.	4	Profesional	Horas	4	\$100.000	\$400.000
				Profesional	Unidad	2	\$400.000	\$800.000
				Equipos de cómputo y comunicación	Meses	1	\$500.000	\$500.000
				Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
				Equipos de cómputo y comunicación	Meses	1	\$500.000	\$500.000
				Profesional	Horas	10	\$100.000	\$1.000.000
				Profesional	Unidad	2	\$1.000.000	\$2.000.000
				Coordinador	Horas	20	\$50.000	\$1.000.000
				Coordinador	Unidad	2	\$1.000.000	\$2.000.000
10	Implementación de sistema de georreferenciación para la identificación y caracterización de la población afro víctima del conflicto armado.	Situar la ubicación de la población afro víctima del conflicto armado	4	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
		Diseñar los mapas de		Servicios Técnicos	Horas	200	\$25.000	\$5.000.000

(Sep., Oct., Nov., Dic.)	ubicación geográfica que permiten situarlos	Coordinador	Horas	30	\$30.000	\$900.000
		Coordinador	Unidad	2	\$900.000	\$1.800.000
	Confirmar los sitios de ubicación	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
		Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
<b>COSTO EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 3 - 2018</b>						<b>\$21.300.000</b>

**DESGLOSE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 4 - 2019**

N°	PRODUCTO	ACTIVIDADES	Tiempo/Mes Actividad	INSUMO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
11	Aplicación del instrumento para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado. (Ene., Feb., Mar., Abr., May.)	Diseñar las rutas de trabajo	5	Coordinador	Horas	30	\$30.000	\$900.000
				Coordinador	Unidad	2	\$900.000	\$1.800.000
		Confirmar direcciones y datos		Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
		Agendar citas con la población		Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
		Realizar las salidas a campo		Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
12	Alianza con entidades educativas para la prestación servicios de programas de formación para el empleo. (May., Jun., Jul., Ago.)	Buscar entidades de educación ubicadas en la zona	4	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
		Analizar los programas que se puedan aplicar en la formación para el empleo		Profesional especializado	Horas	20	\$200.000	\$4.000.000
				Profesional especializado	Unidad	2	\$4.000.000	\$8.000.000
		Establecer compromisos con las entidades de educación para capacitar en		Profesional	Horas	10	\$100.000	\$1.000.000
				Profesional	Unidad	2	\$1.000.000	\$2.000.000
				Traslados	Unidad	4	\$400.000	\$400.000

		formación para el trabajo a esta población		Servicios Técnicos	Horas	200	\$25.000	\$5.000.000
13	Realizar alianza con entidades educativas y gubernamentales para sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos. (Ago., Sep., Oct., Nov., Dic.)	Buscar entidades de educación ubicadas en la zona que tengan programas de sensibilización	5	Auxiliar	Horas	5	\$10.000	\$50.000
				Auxiliar	Unidad	5	\$50.000	\$250.000
		Profesional especializado		Horas	20	\$200.000	\$4.000.000	
		Profesional especializado		Unidad	2	\$4.000.000	\$8.000.000	
		Profesional		Horas	10	\$100.000	\$1.000.000	
		Profesional		Unidad	2	\$1.000.000	\$2.000.000	
		Traslados		Unidad	4	\$400.000	\$400.000	
		Analizar los programas que se puedan aplicar en la sensibilización de la población de las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos						
Establecer compromisos con las entidades de educación para sensibilizar a la población de las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos								
<b>COSTO EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Año 3 - 2019</b>							<b>\$40.000.000</b>	
<b>COSTO EJECUCIÓN TOTAL DEL PROYECTO (AÑOS 2016, 2017, 2018, 2019)</b>							<b>\$119.120.000</b>	
<b>ADMINISTRACIÓN 10%</b>							<b>\$11.912.000</b>	
<b>INTERVENTORIA 4%</b>							<b>\$4.764.800</b>	
<b>ESTAMPILLA 4%</b>							<b>\$4.764.800</b>	
<b>TOTAL</b>							<b>\$140.561.600</b>	

Fuente: Construcción propia. 2015

## **12. Valoración de Ingresos y Beneficios**

La Valoración y Cuantificación de Beneficios tiene como objeto cuantificar y valorar los beneficios dentro del proceso de identificación, preparación, evaluación y programación de los Proyectos de Inversión, es decir, permite identificar un beneficio a partir de las causas y los efectos directos e indirectos del problema identificado (motivo del proyecto) y además valorar y cuantificar dichos beneficios, los cuales serán de gran importancia en el momento de hacer el estudio financiero, y económico del proyecto y, el estudio de viabilidad de este mismo posteriormente.

### **12.1. Identificación y definición**

La población objetivo para la capacitación laboral del proyecto es de 240 personas. Para el análisis de valoración y cuantificación de beneficios se tomara una muestra del 70% de esta población para su vinculación laboral, es decir 168 personas.

Los beneficios que se encontraron se dividen en dos, beneficios a la población objetivo (70%, 168 personas) y beneficios directos al estado.

#### **Beneficios a la población**

Se toma como base salarial un mínimo después de haber obtenido la capacitación y/o formación laboral.

- Salario mínimo. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Un salario mínimo \$644.350)
- Auxilio de transporte. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Auxilio de transporte \$74.000)
- Vacaciones. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. 15 días hábiles por año (salario día hábil \$21.478,33).
- Cesantías. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Un mes de salario por cada año de servicios y proporcionalmente por fracciones de año)

- Interese a las cesantías. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Intereses legales del 12% anual sobre el valor de la cesantía acumulada al 31 de diciembre de cada año)
- Prima de servicios. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Un mes de salario pagaderos por semestre calendario así:15 días el último día de junio y 15 días en los primeros 20 días de diciembre de cada año)
- Dotación de uniformes. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Se estima en \$100.000 una dotación, es obligatorio tres al año (\$300.000))
- Subsidio familiar. (Se beneficia el 70% de la población objetivo, se estima un subsidio por familia. Para Antioquia es de \$24.768 mensual)
- Pensiones. (Se beneficia el 70% de la población objetivo. Por salario mínimo mes \$ 103.300. Empleador: \$ 77.200. Trabajador: \$ 25.800)

#### **Beneficios directos al estado**

Son considerados beneficios directos porque son los tangibles, los intangibles son los derivados de la calidad de vida que puede obtener la población objetivo.

- Disminución en costos de atención médica por consultas de la población objetivo asociadas a violencia, prostitución y drogadicción derivadas de las precarias condiciones económicas y educación personal. (Se asume el 20% de la población objetivo para consultar. Consulta médico general \$19.100 dos al año).
- Disminución en costos de atención médica por enfermedades de la población objetivo asociadas a los malos hábitos alimentarios debido a las precarias condiciones económicas. (Se asume el 50% de la población objetivo para consultar. Consulta médico general \$19.100 dos al año, más examen de perfil lipídico y glicemia: \$ 71.900 dos al año).

- Disminución en costos al pasar de un régimen subsidiado a un régimen contributivo por aumento de los ingresos de la población objetivo debido al mejoramiento de sus condiciones laborales. (Se trasladan de régimen el 70% de la población objetivo. Por salario mínimo mes (\$80.500). Empleador: \$ 54.700. Trabajador: \$ 25.800)

## 12.2. Cuantificación de beneficios

### Matriz valoración y cuantificación de beneficios

DESCRIPCIÓN DEL BENEFICIO	AÑO	CANTIDAD	VALOR MES	VALOR AÑO	TOTAL 4 AÑOS
Incremento en los ingresos de la población objetivo en un salario mínimo por jornadas de capacitación y/o formación laboral	4	168	\$ 644.350	\$ 7.732.200	\$ 5.196.038.400
Auxilio de transporte	4	168	\$ 74.000	\$ 888.000	\$ 596.736.000
Vacaciones	4	168		\$ 322.175	\$ 216.501.600
Cesantías	4	168		\$ 644.350	\$ 433.003.200
Interese a las cesantías	4	168		\$ 77.322	\$ 51.960.384
Prima de servicios	4	168		\$ 644.350	\$ 433.003.200
Dotación de uniformes	4	168		\$ 300.000	\$ 201.600.000
Subsidio familiar	4	168	\$ 24.768	\$ 297.216	\$ 199.729.152
Pensiones	4	168	\$ 103.000	\$ 1.236.000	\$ 830.592.000

DESCRIPCIÓN DEL BENEFICIO	AÑO	CANTIDAD	VALOR MES	VALOR AÑO	TOTAL 4 AÑOS
Disminución en costos de atención médica por consultas de la población objetivo asociadas a violencia, prostitución y drogadicción derivadas de las precarias condiciones económicas y educación personal	4	48		\$ 38.200	\$ 7.334.400
Disminución en costos de atención médica por enfermedades de la población objetivo asociadas a los malos hábitos alimentarios debido a las precarias condiciones económicas	4	120		\$ 182.000	\$ 87.360.000
Disminución en costos al pasar de un régimen subsidiado a un régimen contributivo por aumento de los ingresos de la población objetivo debido al mejoramiento de sus condiciones laborales	4	168	\$ 80.500	\$ 966.000	\$ 649.152.000
Total					\$ 8.253.858.336

Fuente: Construcción propia. 2015

Se concluye que el proyecto tiene una cuantificación de beneficio de \$ 8.253.858.336 para un cuatrienio, contra un costo del proyecto para el cuatrienio de \$140.561.600, lo que muestra que el proyecto es viable, porque deja una utilidad de \$ 8.113.296.736.

### 13. Matriz de Marco Lógico del proyecto

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b>	Plan de desarrollo 2012—2015 “Retomando el camino del progreso”, Línea Estratégica 4: “Inclusión Social” COMPONENTE 7: TURBO MULTIETNICO El municipio de Turbo diseñara y coordinara la implementación de políticas públicas en favor de las minorías étnicas. Dentro de este contexto se implementan programas de asistencia técnica y social, la protección y promoción de los derechos de las comunidades negras e indígenas.			
<b>PROPÓSITO</b>	Incrementar los niveles de competencias laborales de la población afro víctimas del conflicto Armado en el municipio de Turbo en la región de Urabá.	Número de personas capacitadas. Meta: 240	Listados de asistencia, registros fotográficos, certificados de inscripción.	Se cuenta con la asistencia de los participantes a la capacitación
<b>COMPONENTES</b>	1. Informar a la población afro víctimas del conflicto Armado del municipio de Turbo sobre los programas y ofertas laborales	Número de campañas informativas realizadas. Meta: 4	Informe de supervisión	Las entidades cuentan con información actualizadas de las ofertas laborales
	2. Identificar y caracterizar la población afro víctima del conflicto armado	Número de estudios de caracterización realizados. Meta: 2	Documentos físicos de los estudios	La población permite ser caracterizada
	3. Crear programas de capacitación que beneficien a la población afro víctima del conflicto armado	Número de programas de capacitación realizadas Meta: 2	Documentos físico de los programas de capacitación	La población accede a la capacitación
	4. Sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que	Número de campañas de sensibilización realizadas.	Listados de asistencia, registros fotográficos.	Población interesada en participar en el proyecto

	<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
	ofrecen los programas y proyectos de ayuda	Meta: 4		
<b>ACTIVIDADES</b>	1.1. Levantamiento y consolidación de la información, referente a los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado	Número de estudios de consolidación de la información. Meta: 2	Bases de datos	Las entidades cuentan con información actualizadas de programas y proyectos
	1.2. Implementación de estrategias de comunicación como mecanismo de divulgación de la información, relacionada con los programas y ofertas laborales.	Número de campañas de divulgación realizadas. Meta: 4	Campañas de publicación en los diferentes medios	La población obtiene la información dada en las campañas de comunicación.
	2.1. Levantamiento de la información sobre las víctimas del conflicto armado afrocolombiana	Número de bases de datos consultadas Meta: 6	Bases de datos	Las entidades cuentan con información actualizadas sobre la población afectada
	2.2. Diseño de instrumentos para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	Número de instrumentos realizados. Meta: 1	Documentos de físico con diseño de caracterización	El instrumento contiene toda la información requerida para la caracterización
	2.3. Implementación de sistema de georreferenciación para la identificación y caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	Número de estudios de georreferenciación de la población Meta: 1	Mapa de georreferenciación de la población	Georreferenciación de la población afectada
	2.4. Aplicación del instrumento para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	Número de instrumentos aplicados. Meta: 240	Instrumento aplicado	Población afectada accede a la aplicación del instrumento
	3.1. Identificación de los enfoques a desarrollar de la capacitación que benefician a la población afro víctima del conflicto armado	Número de enfoques desarrollados de capacitación Meta: 2	Temas definidos de capacitación	La población participa de la selección de temas

	<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
	3.2. Diagnóstico de la oferta actual de los programas de formación para el empleo	Número de diseños de ofertas para el empleo.  Meta: 2	Documento con oferta actual actualizada	Las entidades cuentan con información actualizadas sobre ofertas de programas para el empleo
	3.3. Diseño de contenidos de los programas de formación para el empleo	Número de diseños de los programas de formación para el empleo. Meta: 2	Documentos con las guía metodológicas	La población participa de la construcción de guías metodológicas
	3.4. Alianza con entidades educativas para la prestación servicios de programas de formación para el empleo	Número de alianzas con entidades educativas.  Meta: 3	Documentos físicos de la alianza con entidades educativas	Las entidades educativas acceden a las alianzas
	4.1. Identificar en la población las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	Porcentaje de identificación de necesidades y beneficios  Meta: 100%	Documentos físico de diagnostico	La población participa del diagnóstico de sus necesidades
	4.2. Diseñar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	Número de contenido de los programas de sensibilización.  Meta: 4	Documentos con las guía con los programas de sensibilicen	La población participa de los programas de sensibilización
	4.3. Realizar alianza con entidades educativas y gubernamentales para sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos	Número de alianzas con entidades educativas.  Meta: 3	Documentos físicos de la alianza con entidades educativas	Las entidades educativas acceden a las alianzas

Fuente: Construcción propia. 2015

### **13.1. Análisis Horizontal de la Matriz del Marco Lógico**

Con este análisis se pretende buscar la correlación entre los componentes horizontales con el fin de evaluar su desempeño y las condiciones que puedan afectarlo. Para el proyecto se analizaron las amenazas que podían presentarse como el interés de los participantes en capacitación, en ser caracterizada, en querer participar en el proyecto, y también que se contara con las sinergias de las entidades participantes. Dadas estas condiciones en forma favorables, se definieron los indicadores y metas del proyecto con el fin de verificar los insumos necesarios para la realización del proyecto. A continuación se listan los componentes horizontales.

#### **Supuestos:**

- Se cuenta con la asistencia de los participantes a la capacitación
- Las entidades cuentan con información actualizadas de las ofertas laborales
- La población permite ser caracterizada
- La población accede a la capacitación
- Población interesada en participar en el proyecto
- Las entidades cuentan con información actualizadas de programas y proyectos
- La población obtiene la información dada en las campañas de comunicación.
- Las entidades cuentan con información actualizadas sobre la población afectada
- El instrumento contiene toda la información requerida para la caracterización
- Georreferenciación de la población afectada
- Población afectada accede a la aplicación del instrumento
- La población participa de la selección de temas
- Las entidades cuentan con información actualizadas sobre ofertas de programas para el empleo
- La población participa de la construcción de guías metodológicas
- Las entidades educativas acceden a las alianzas
- La población participa del diagnóstico de sus necesidades

- La población participa de los programas de sensibilización
- Las entidades educativas acceden a las alianzas

**Indicadores:**

- Número de personas capacitadas. (Meta: 240)
- Número de campañas informativas realizadas. (Meta: 4)
- Número de estudios de caracterización realizados. (Meta: 2)
- Número de programas de capacitación realizadas. (Meta: 2)
- Número de campañas de sensibilización realizadas. (Meta: 4)
- Número de estudios de consolidación de la información. (Meta: 2)
- Número de campañas de divulgación realizadas. (Meta: 4)
- Número de bases de datos consultadas. (Meta: 6)
- Número de instrumentos realizados. (Meta: 1)
- Número de estudios de georreferenciación de la población. (Meta: 1)
- Número de instrumentos aplicados. (Meta: 240)
- Número de enfoques desarrollados de capacitación. (Meta: 2)
- Número de diseños de ofertas para el empleo. (Meta: 2)
- Número de diseños de los programas de formación para el empleo. (Meta: 2)
- Número de alianzas con entidades educativas. (Meta: 3)
- Porcentaje de identificación de necesidades y beneficios. (Meta: 100%)
- Número de contenido de los programas de sensibilización. (Meta: 4)
- Número de alianzas con entidades educativas. (Meta: 3)

**Medios de verificación:**

- Listados de asistencia, registros fotográficos, certificados de inscripción.
- Informe de supervisión
- Documentos físicos de los estudios
- Documentos físicos de los programas de capacitación
- Listados de asistencia, registros fotográficos.
- Bases de datos
- Campañas de publicación en los diferentes medios

- Bases de datos
- Documentos de físico con diseño de caracterización
- Mapa de georreferenciación de la población
- Instrumento aplicado
- Temas definidos de capacitación
- Documento con oferta actual actualizada
- Documentos con las guía metodológicas
- Documentos físicos de la alianza con entidades educativas
- Documentos físico de diagnostico
- Documentos con las guía con los programas de sensibilicen
- Documentos físicos de la alianza con entidades educativas

### **13.2. Análisis Vertical de la Matriz del Marco Lógico**

El análisis vertical se realiza bidireccionalmente como lógica de ejecución desde las actividades hasta el fin, siendo necesario pasar en su orden por los resultados o componentes y el propósito, o viceversa, como lógica de planeación, con el designio de encontrar la relación causa – efecto entre ellos, de tal manera que para obtener buenos resultados es indispensable empezar por levantar la información y consolidarla con respecto a los objetivos propuestos, para luego iniciar un proceso de caracterización y georreferenciación de la población que permita realizar un diseño que busque incrementar los niveles educativos en competencias laborales, y que a su vez contribuya a identificar modelos de desarrollo y validación pedagógica que forme a la comunidad educativa en la práctica en competencias laborales que requiere la población afectada, con el fin de definir los programas de capacitación previamente concertados entre los involucrados, y de esta forma llegar a la implementación de políticas públicas en favor de las minorías étnicas que para el caso se refiere a la comunidad afro descendientes víctima del conflicto armando en el municipio de Turbo. A continuación se listan las actividades, los componentes, el propósito y el fin.

**Actividades:**

- Levantamiento y consolidación de la información, referente a los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado
- Implementación de estrategias de comunicación como mecanismo de divulgación de la información, relacionada con los programas y ofertas laborales. la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado
- Implementación de sistema de georreferenciación para la identificación y caracterización de la población afro víctima del conflicto armado
- Aplicación del instrumento para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado
- Identificación de los enfoques a desarrollar de la capacitación que benefician a la población afro víctima del conflicto armado
- Diagnóstico de la oferta actual de los programas de formación para el empleo
- Diseño de contenidos de los programas de formación para el empleo
- Alianza con entidades educativas para la prestación servicios de programas de formación para el empleo
- Identificar en la población las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda
- Diseñar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda
- Realizar alianza con entidades educativas y gubernamentales para sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos

**Componentes:**

- Informar a la población afro víctimas del conflicto Armado del municipio de Turbo sobre los programas y ofertas laborales.
- Identificar y caracterizar la población afro víctima del conflicto armado.
- Crear programas de capacitación que benefician a la población afro víctima del conflicto armado.

- Sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda.

**Propósito:** Incrementar los niveles de competencias laborales de la población afro víctimas del conflicto Armado en el municipio de Turbo en la región de Urabá.

**Fin:** Plan de desarrollo 2012—2015 “Retomando el camino del progreso”, Línea Estratégica 4: “Inclusión Social” COMPONENTE 7: TURBO MULTIETNICO. En el municipio de Turbo diseñara y coordinara la implementación de políticas públicas en favor de las minorías étnicas. Dentro de este contexto se implementan programas de asistencia técnica y social, la protección y promoción de los derechos de las comunidades negras e indígenas.

### 13.3. Cronograma de Ejecución

<b>Nombre del Proyecto:</b> Identificar los problemas educativos en la población afro descendientes víctimas del conflicto armado en el municipio de Turbo, Urabá Antioqueño													
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO: 4 Año</b>													
<b>EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES: Año 1 – 2016</b>													
N°	Actividad	Meses											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1	Levantamiento de la información sobre las víctimas del conflicto armado afrocolombiana	X	X	X	X	X							
2	Diseño de instrumentos para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado					X	X	X	X	X			
3	Levantamiento y consolidación de la información, referente a los programas y proyectos que benefician a los afros víctimas del conflicto armado							X	X	X	X	X	X
<b>EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES: Año 2 - 2017</b>													
N°	Actividad	Meses											

		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
4	Identificación de los enfoques a desarrollar de la capacitación que beneficien a la población afro víctima del conflicto armado	X	X	X	X								
5	Diseñar los contenidos de los programas de sensibilización de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda				X	X	X	X					
6	Diagnóstico de la oferta actual de los programas de formación para el empleo						X	X	X	X			
7	Diseño de contenidos de los programas de formación para el empleo									X	X	X	X

**EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES: Año 3 - 2018**

N°	Actividad	Meses											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
8	Identificar en la población las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos de ayuda	X	X	X	X	X							
9	Implementación de estrategias de comunicación como mecanismo de divulgación de la información, relacionada con los programas y ofertas laborales.					X	X	X	X				
10	Implementación de sistema de georreferenciación para la identificación y caracterización de la población afro víctima del conflicto armado									X	X	X	X

**EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES: Año 4 - 2019**

N°	Actividad	Meses											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
11	Aplicación del instrumento para la caracterización de la población afro víctima del conflicto armado	X	X	X	X	X							

12	Alianza con entidades educativas para la prestación servicios de programas de formación para el empleo					X	X	X	X				
13	Realizar alianza con entidades educativas y gubernamentales para sensibilizar a la población de las condiciones sobre las necesidades y beneficios que ofrecen los programas y proyectos								X	X	X	X	X

Fuente: Construcción propia. 2015

## Referencias

- de Roux, G. (2010). Políticas públicas para el avance de la población afrocolombiana: revisión y análisis. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Gallart, M. A., & Jacinto, C. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Boletín de la red Latinoamericana de Educación y Trabajo, 6(2), 13-18.
- Ducci, María Angélica (1996). "El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional", en Formación basada en competencia laboral. Situación actual y perspectivas. Seminario Internacional, OIT/CINTERFOR/CONOCER. Guanajuato 23-25 de mayo, pp.15-26.
- Assusa, G. (2013). Cultura «para» el Trabajo: El Capital Cultural y su Lógica en las Estrategias Laborales de Jóvenes de un Barrio Popular de Córdoba. Última década, 21(39), 141-167.
- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo xxi.
- Blanco, J. (2014). Las medidas de reparación integral a las víctimas en el marco del conflicto armado colombiano.
- Giraldo, J., & Muñoz, J. C. (2011). Urabá: entre la abundancia y la disputa territorial. Aproximaciones a las relaciones entre el conflicto armado y las estructuras de poder.
- Monedero García, A., & Quintero, J. A. (2015). Caracterización de la población femenina afrodescendiente con VIH/sida en los procesos de emprendimiento en la ciudad de Santiago de Cali—caso asociación lila mujer.
- Moulines, U. (1995). La filosofía de la ciencia como disciplina hermenéutica. Isegoría. Revista de filosofía moral y política, 12, 110.
- Levy-Leboyer, C., & Prieto, J. M. (2000). Gestión de las competencias. Gestión.

Ibáñez Londoño, A. M. (2011). El desplazamiento forzoso en Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza. Cuadernos Geográficos, 48(1), 301-303.

Urrea Giraldo, F. (2005). La población afrodescendiente en Colombia.

Vásquez Quintero, D. (2014). Tesis Maestría. Acompañamiento psicosocial: un cambio en la concepción de reparación integral para las víctimas del conflicto armado en Colombia bajo el marco del decreto 4800 de 2011. Pontificia Universidad Javeriana.

Ortegón, E., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (Vol. 42). United Nations Publications.

[En línea]: Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=deOkLFY19tg>

[En línea]: Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BYbyks9yqSQ>

[En línea]: Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xgrKn8ydRb8>

[En línea]: Tomado de: <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Leyes/70-1993.pdf>

[En línea]: Tomado de:

[http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia\\_caribe/16/3\\_Competencias%20Iaborales.pf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/16/3_Competencias%20Iaborales.pf)

[En línea]: Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n37/n37a06.pdf>

[En línea]: Tomado de:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/desarrollo-personal>

[En línea]: Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85777.html>

[En línea]: Tomado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228189.html>